

UN RETRATO DE **MARIN**

INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO PARA EL **CONDADO DE MARIN** 2012

Sarah Burd-Sharps
Kristen Lewis

PRÓLOGO DE
Thomas Peters, Ph.D.

COMISIONADO POR
Marin Community Foundation (Fundación Comunitaria de Marin)

Contenido

Reconocimientos	2
Prólogo.....	3
Conclusiones principales	4
Para entender el desarrollo humano	6
El Condado de Marin: Lo que revela el índice de desarrollo humano	14
Tendencias históricas.....	15
Análisis geográfico, racial y étnico	16
Conclusiones	21
Una vida larga y saludable	22
Análisis geográfico, racial y étnico	24
¿Cuáles son las causas de las diferencias en la salud?	28
Plan de acción	31
El acceso al conocimiento	32
Análisis geográfico, racial y étnico	34
¿Cuáles son las causas de las diferencias en el acceso al conocimiento?.....	37
Plan de acción	41
Un estándar de vida decente	42
Análisis geográfico, racial, étnico y de género.....	44
¿Cuáles son las causas de las diferencias en los niveles de vida?	47
Plan de acción	53
El camino a seguir.....	54
Indicadores del Desarrollo Humano del Condado de Marin.....	60
Tendencias históricas.....	61
Índice del Desarrollo Humano (HD) por raza, origen étnico y género	61
Índice HD por secciones del Censo	62
Ocupaciones por secciones del Censo	64
Vivienda y transporte por secciones del Censo.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Apuntes metodológicos	66
Apuntes	69
Bibliografía	70

Agradecimientos

Estadístico en Jefe

Patrick Nolan Guyer

Investigador y autor invitado

Diana Tung

Panel Asesor

Celia Graterol

Graterol Consulting

Makini Hassan

Marin City Community Development Corporation

Carla Javits

REDF

Colin Lacon

Northern California Grantmakers

Ben Mangan

EARN

Richard Marcantonio

Public Advocates, Inc.

Larry Meredith

Health and Human Services, County of Marin

Dan Nackerman

Marin Housing

Curtis Robinson

Marin County School Board

Neil Stone

Marin Economic Forum

David Wain-Coon

College of Marin

Barbara Clifton Zarate

First Five Marin Children and Families Commission

Antes que nada quisiéramos agradecer a la Marin Community Foundation (Fundación Comunitaria de Marin), la cual ha impulsado este y un sinnúmero de iniciativas innovadoras a lo largo de los años, para mejorar el desarrollo de todos los habitantes del condado de Marin. Nos sentimos especialmente agradecidos con Tom Peters, Kathleen Harris y Fred Silverman por servirnos de guías en este proyecto desde su concepción. Otros miembros del personal de la Fundación que nos proporcionaron investigaciones estupendas a lo largo del proceso incluyen a Molly Kron, Wendy Todd y Tim Wilmot.

Tenemos una deuda enorme con nuestro Panel Asesor (Advisory Panel), constituido por un grupo de dirigentes de Marin muy comprometidos, por haber compartido sus abundantes conocimientos sobre la localidad y sobre el tema. Sus comentarios, aportaciones por escrito y cauces de investigación nos fueron invaluable.

Damos las gracias a: Roy Bateman por haber convertido las parcelas numeradas de las secciones en lugares reales; a Celia Graterol por su ayuda en la elaboración del marco político; y al Departamento de Salud y Servicios Humanos de Marin, en especial a Larry Meredith, por su visión y decidido apoyo; y a Rochelle Ereman, Jessica Cunningham y Elizabeth Levin por sus cálculos de la esperanza de vida. Neil Bennett proporcionó consejos como especialista en estadística. Los investigadores incluyeron a Jonathan Cole, quien efectuó las visitas etnográficas de campo y a Brendan Mark y Dorian Rolston.

Nuestro hogar institucional, el Consejo para la Investigaciones en Ciencias Sociales (Social Science Research Council, o SSRC, por sus siglas en inglés) y en particular, Craig Calhoun, Mary McDonnell y Paul Price, nos han proporcionado un apoyo vital. Recibimos apoyo administrativo y logístico indispensable de Jolanta Badura, Jennifer Carroll Blackman, Katharine Grantz, Lisa Henderson, John Koprowski, Gail Kovach, Ebony Livingston, Zach Menchini, Kate Northern, Lisa Yanoti y Zach Zinn.

Queremos reconocer en particular a nuestro dedicado equipo de Patrick Guyer y Diana Tung, cuya creatividad y compromiso para con este trabajo no tienen comparación y cuya paciencia con plazos imposibles, planes demasiado ambiciosos e ideas de última hora excedieron por mucho sus responsabilidades.

Siempre es grato colaborar con Humantific | UnderstandingLab, quienes siempre consiguieron que cobraran vida todas estas cifras. Este equipo incluye a Elizabeth Pastor, Garry K. VanPatter, Michael Babwahsingh, Valentina Miosuro y Annie Hill. También queremos darles las gracias a Anandaroop Roy por sus mapas estáticos y a Zachary Watson y Rosten Woo por sus mapas interactivos, ambos de los cuales son partes integrales de esta obra. La cuidadosa y sensible labor de Judy Rein y Bob Land como editores nos fue invaluable.

Por último, le debemos nuestro profundo agradecimiento al equipo de Group Gordon por su sofisticado apoyo en comunicaciones: Michael Gordon, John Keaten, Sam Nagourney y Andrew Karter.

Prólogo

¿Cómo mide un condado el bienestar de sus residentes? Una manera de hacerlo es hablar acerca de promedios, algo que estamos muy acostumbrados a hacer en Marin. Con frecuencia nos describimos a nosotros mismos y sin duda escuchamos que otros nos describen, en términos de los ingresos promedios por unidad familiar, promedio de calificaciones de nuestros estudiantes y el costo promedio de una vivienda.

Si allí acabara la cosa, entonces se justificaría la reputación de Marin y los lugares comunes que se asocian con él. Sin embargo, estos promedios no reflejan adecuadamente las realidades que muchos residentes, cuyo porcentaje es cada vez mayor, enfrentan cada día. Estos son nuestros residentes vecinos que luchan cada día para pagar el alquiler, el cuidado infantil y el seguro, e incluso para ganarse el pan de cada día. Sus mayores desafíos con frecuencia incluyen la mayor inestabilidad familiar, un desempeño insuficiente en la escuela y vínculos debilitados con su comunidad.

En la medida en que las personas prestan atención a aquellos con menores recursos, con frecuencia es de maneras que tienden a marginalizarlos: *ese barrio, esa escuela, esas personas.*

La manera en que nos vemos a nosotros mismos y qué sabemos acerca nosotros mismos, influye enormemente en lo que hacemos, o no hacemos, para reconocer la problemática dentro de nuestra comunidad y generar oportunidades para que prosperen personas con una amplia gama de antecedentes.

Este informe representa un paso importante para conseguir precisamente eso.

El objetivo de *Un Retrato de Marin* es crear una mayor consciencia y entendimiento acerca de las complejidades de la vida en el Condado de Marin, especialmente aquellas que se refieren temas tan vitales como la salud, la educación y los ingresos.

Esta obra explora las disparidades, algunas de las cuales son obvias, en tanto que otras son más sutiles, que existen entre las personas que, de acuerdo con todas las medidas acostumbradas, tienen éxito y aquellos que enfrentan dificultades. Se establecen conexiones importantes entre tendencias aparentemente dispares y las estadísticas para ofrecer un panorama más completo de la problemática que enfrentan muchos de nuestros vecinos.

En breve, este informe analiza los datos, esclarece las cifras y establece relaciones entre aspectos aparentemente sin relación. Esperamos que sea de utilidad para los residentes conscientes, los ejecutivos de empresas y organizaciones no gubernamentales, los funcionarios públicos, los educadores y demás personas que examinan de manera integral quiénes somos como comunidad y lo que es más importante, consideran lo que podemos hacer para ayudar a las personas a alcanzar su potencial.

Al hacerlo, estaremos ayudando al Condado de Marin entero a alcanzar *su* pleno potencial.

Thomas Peters, Ph.D.

Presidente y Director Ejecutivo, Marin Community Foundation

A Marin se le conoce por su abundancia y belleza natural. Sin embargo, un análisis cuidadoso revela que la calidad de vida entre sus distintos grupos varía notablemente.

Conclusiones principales

Un Retrato de Marin es un análisis de fondo de cómo le va a los residentes del Condado de Marin en tres áreas fundamentales de la vida: **la salud, el acceso al conocimiento y los estándares de vida**. Aunque Marin se conoce por su riqueza y belleza natural, un análisis cuidadoso muestra que la calidad de la vida entre los diferentes grupos varía ampliamente. Este informe analiza las disparidades al interior del condado entre los vecindarios y entre las razas, los grupos étnicos y los géneros sexuales. El informe sostiene que el atender estos problemas hará la diferencia para todos los habitantes de Marin. El Condado sólo podrá sostener sus altos niveles de desarrollo humano en el futuro si se amplían las capacidades de todos los residentes del Condado para que puedan aprovechar oportunidades y alcanzar su pleno potencial.

Marin Community Foundation (MCF) comisionó esta obra para crear un marco integral que permitiera comprender y atender la compleja problemática a la que se enfrentan los residentes de Marin. MCF, una de las organizaciones filantrópicas más importantes de la región, respalda una amplia gama de actividades que abordan las necesidades humanas del condado.

¿Cómo le va al Condado de Marin según el Índice de Desarrollo Humano?

El Índice de Desarrollo Humano combina los indicadores de salud (esperanza de vida), educación (logros académicos y matriculación, o inscripción escolar) y estándares de vida (ingreso personal medio) en una sola calificación expresada por un número entre 0 y 10. Este informe es la primera incursión del Proyecto acerca del bienestar dentro de un solo condado.

En términos del desarrollo humano, el Condado de Marin es un líder a nivel estatal y nacional. Su calificación en el Índice de 7.75 es mucho superior a la de California (5.54) y la de los Estados Unidos en general (5.10). De hecho, el Condado de Marin tiene niveles de bienestar y acceso a oportunidades que el estado de California no experimentará, si siguen las tendencias actuales, hasta el año 2054. Pero más allá de la calificación ejemplar de Marin, hay desigualdades internas considerables y este informe revela los patrones geográficos y demográficos de estas variaciones.

CONCLUSIONES CLAVE SOBRE CADA VECINDARIO

Para ilustrar mejor a cada vecindario, este informe analiza cincuenta y un secciones censales para el Condado de Marin. Cada una de estas áreas designadas por el Departamento del Censo de los Estados Unidos (U.S. Census Bureau) contiene 4,000 habitantes en promedio. Una selección de las conclusiones del informe y el Índice incluyen lo siguiente:

- La población de Ross encabeza el cuadro con una calificación de 9.70. La zona de El Canal de San Rafael se encuentra hasta abajo con una calificación de 3.18 – por debajo de West Virginia, el estado con la menor calificación en el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos.

- En Ross, los residentes tienen una esperanza de vida en promedio de 88 años, es decir, asombrosamente, una década más que el promedio nacional. Cuatro de cada cinco adultos en Ross tienen un título de licenciatura o más y sus ingresos personales promedio (\$64,378) son más del doble que los de un trabajador estadounidense promedio.
- En la área del Canal, los residentes pueden esperar vivir 80.5 años, 7.5 años menos que los residentes de Ross. El grado de desempeño educativo es preocupantemente bajo: más de la mitad de los adultos no cuentan con el mínimo esencial de un diploma de bachillerato (high school). Un trabajador promedio en el vecindario del Canal gana poco más de \$21,000, casi igual a lo que ganaba un trabajador de los Estados Unidos a finales de la década de 1960.

LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES POR RAZA Y ORIGEN ÉTNICO

- En Marin, los **asiático-americanos** alcanzan la calificación más alta de los cuatro grupos étnicos principales: 8.88. Los asiático-americanos en Marin pueden esperar vivir, en promedio, casi 91 años y seis de cada diez adultos han obtenido un título de licenciatura.
- Las personas de **raza blanca** alcanzan la segunda calificación más alta, de 8.44 y gozan de una esperanza de vida de 83.5 años. Seis de cada diez personas han obtenido una título de licenciatura y los ingresos personales medio superan los \$51,000.
- La calificación de los **afroamericanos** de 5.72 en el índice es semejante a la calificación de California en general. Los afroamericanos en Marin, al igual que en otras partes del país, tienen una esperanza de vida de 79.5, más corta que cualquier otro grupo racial o étnico. Los ingresos personales medios son de \$12,500 para este grupo, menos que los ingresos medios de todos los trabajadores de Marin.
- Los **latinos** tienen la calificación más baja en el Índice, de 5.17. Sin embargo, a los latinos en Marin les va mucho mejor en términos de su bienestar que en el estado en general (3.99). La esperanza de vida de los latinos en Marin, de 88.2 años, es cinco años mayor que la de los latinos en otras partes del estado (83.1 años). Esta población tiene ingresos personales medios justo por debajo de \$23,800, decir, menos de la mitad que los de las personas de raza blanca en Marin.

Conclusiones

Este informe concluye con una serie de recomendaciones. Es decir, prioridades específicas respecto a la salud, la educación y los ingresos que las investigaciones académicas y las experiencias bien documentadas han demostrado son esenciales para mejorar las calificaciones en el Índice de los grupos rezagados, así como para mejorar el bienestar general en Marin.

La metodología del desarrollo humano

El desarrollo humano tiene que ver con la creación de un ambiente en el que las personas puedan vivir vidas productivas y creativas.

Esta metodología fue desarrollada por las Naciones Unidas a finales de la década de 1980 y surgió del reconocimiento que el desarrollo económico en los países en desarrollo no se estaba reflejando en el desarrollo humano pleno. Es decir, en la verdadera libertad de las personas para decidir quiénes quieren ser y cómo quieren vivir.

La economista de Harvard, Amartya Sen, quien fue galardonada con el premio Nobel, realizó algunos de los primeros trabajos acerca de las capacidades y proporcionó las bases conceptuales de esta metodología, la cual valora la riqueza de la vida humana, en lugar de simplemente medir la actividad económica.

En 1990, las Naciones Unidas publicó el primer Informe sobre el Desarrollo Humano mundial. Apenas dos décadas después, se han publicado informes en más de 140 países.

Una particularidad de esta metodología es el Índice de Desarrollo Humano, una medida sencilla del bienestar que combina indicadores de salud, educación e ingresos. **Aunque es menor conocido en los Estados Unidos, goza de aceptación internacional como la medida más respetada para evaluar el bienestar de poblaciones grandes.**

El Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos ha adaptado el Índice de las Naciones Unidas para su aplicación en los Estados Unidos.

Para entender el Desarrollo Humano



Introducción

Desde la cima del Monte Tamalpais, hasta la costa del Pacífico y los fértiles campos agrícolas al oeste, Marin alberga una amplia variedad dentro de un condado pequeño. La belleza natural y el clima templado, junto con su compromiso de conservar los espacios abiertos a largo plazo y su reputación como cuna de la innovación culinaria, lo convierten en un lugar muy atractivo para los visitantes. Estos atributos, además de su proximidad a los empleos de San Francisco, un excelente sistema escolar y vecindarios residenciales tranquilos y seguros, lo convierten en un magnífico lugar para establecerse.

Marin también es un lugar que se enfrenta a ciertos desafíos, algunos de los cuales son comunes en California, e incluso el país, mientras que otros se limitan a Marin. El condado comparte el alto grado de desempleo y los recortes presupuestales en el sector público que sigue padeciendo el país, aunque le va relativamente bien en comparación con los nueve condados del Área de la Bahía.

Una falta de vivienda económica es uno de los principales desafíos a los que se enfrenta Marin en la actualidad, con repercusiones múltiples. A los adultos mayores, el sector de la población de Marín con mayor crecimiento, les cuesta trabajo permanecer en la zona donde han vivido todas sus vidas.¹ Para muchos de los maestros, miembros de las fuerzas del orden, personal auxiliar médico y otros trabajadores del condado, a cargo de las funciones más vitales del condado, no les alcanza para vivir cerca de sus trabajos. Como resultado, 61,500 personas al día viajan de comunidades circundantes a su trabajo en Marin, lo cual tiene un impacto negativo tanto en el nivel tráfico, como en el medio ambiente.²

Otro aspecto que se encuentra obstinadamente rezagado es el desempeño académico entre alumnos de bajos ingresos y aquellos de color. Esta discrepancia en el desempeño académico no sólo perjudica a los estudiantes en cuestión, sino que también impide la capacidad de Marin para competir en una era dominada por la economía del conocimiento y la necesidad de una fuerza de trabajo preparada.

Por último, los vecindarios altamente segregados y la diversidad racial y étnica limitada son una característica que perdura en Marin. Todos los aspectos de la vida en Marin reflejan estas contradicciones. Por ejemplo, todos los supervisores del condado son de raza blanca y más de la mitad de los afroamericanos del condado se concentran en cuatro de las secciones del condado, además de la Prisión de San Quintín. El lograr avances respecto al tema complejo de una sociedad más diversa e inclusiva es, sin duda, algo difícil y el plan estratégico del condado no se plantea expresamente apoyar y fomentar la diversidad étnica. La solidaridad social, la estabilidad comunitaria, el liderazgo que responda a las necesidades de todos los miembros de la comunidad y una conversación más amplia y más a fondo acerca del futuro de Marin, son todos resultados de una sociedad más inclusiva y diversa.

Estos desafíos, entre otros, son el tema de los esfuerzos sofisticados y sinceros que han emprendido una gama de grupos tanto dentro como fuera de Marin. Este informe introduce la metodología del desarrollo humano, una herramienta con amplia aceptación a nivel internacional para evaluar el bienestar de grupos demográficos distintos. Esta metodología y el Índice del Desarrollo Humano que la distingue, contribuirá al análisis innovador de estos esfuerzos.

Este informe plantea la **metodología del desarrollo humano**, una herramienta de amplia aceptación internacional para evaluar el bienestar de los grupos de población.

Algunos grupos en el Condado de Marin gozan de los niveles de bienestar más altos, mientras que otros experimentan los mismos niveles de salud, educación e ingresos que prevalecían en el país **hace tres décadas.**

Desde 1990 y en más de 140 países en todo el mundo, se ha comprobado que la metodología del desarrollo humano ha servido de potente instrumento para cuestionar las prioridades, fomentar el rendimiento de cuentas, destacar los logros y darle forma a las soluciones alternativas. El Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos ha adaptado esta metodología al contexto de los Estados Unidos y ha publicado sus conclusiones en la serie de informes a nivel nacional y estatal llamada *The Measure of America* (La Medición de los Estados Unidos). El elemento central de estos informes es el Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos, una medida compuesta que abarca los indicadores sobre la salud, la educación y los ingresos y se expresa con una sola cifra del 0 al 10.

¿Cómo explicar el éxito de la metodología del desarrollo humano alrededor del mundo? ¿Cómo podría el Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos iluminar la situación en el Condado de Marin? El Índice del Desarrollo Humano es:

- Una alternativa potente y de fácil comprensión al Producto Doméstico Bruto (Gross Domestic Product, o GDP, por sus siglas en inglés) y otras medidas monetarias que sirven para comprender las oportunidades que las personas comunes tienen a su disposición.
- Una síntesis de datos complejos que permite efectuar comparaciones sencillas entre grupos de población, con una cifra simple.
- Un análisis de tres factores esenciales e interrelacionados que determinan la capacidad de las personas para alcanzar su pleno potencial, a saber, **la salud**, **el acceso al conocimiento** y **un estándar de vida decente**. Estos son ingredientes valorados universalmente para vivir una vida elegida libremente.
- Una herramienta para obligar a los funcionarios electos a rendir cuentas acerca de los avances respecto a los asuntos que interesan a todos.
- Una metodología basada en el marco conceptual sobre las capacidades, creada por la economista y ganadora del Premio Nobel, Amartya Sen.
- Una metodología que se deriva de una herramienta comprobada a nivel mundial que es vista como la norma universal para evaluar el bienestar.

Este informe explora los avances de los seres humanos en el Condado de Marin, California. El Índice del informe detalla 48 secciones censales del condado, así como a los grupos raciales y étnicos principales y los hombres y las mujeres. El análisis que sigue revela que algunos grupos en el Condado de Marin gozan de niveles de bienestar y acceso a las oportunidades extraordinariamente altos, mientras que otros experimentan los mismos niveles de salud, educación y estándares de vida que prevalecían en el país hace tres décadas.

CUADRO 1 El Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos



2008
The Measure of America: American Human Development Report 2008-2009



2009
A Portrait of Mississippi: Mississippi Human Development Report 2009



2009
A Portrait of Louisiana: Louisiana Human Development Report 2009



2010
The Measure of America 2010-2011: Mapping Risks & Resilience



2011
A Portrait of California: California Human Development Report 2011

El Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos (American Human Development Project, o AHDP, por sus siglas en inglés) se fundó en el 2006 y sirvió para introducir la metodología del desarrollo humano a los Estados Unidos con la publicación de *The Measure of America: American Human Development Report 2008-2009* (La Medición de los Estados Unidos: Informe sobre el Desarrollo Humano de los Estados Unidos, 2008-2009), el primer informe sobre el desarrollo humano que jamás se hubiese realizado para un país desarrollado. En el 2009, le siguieron informes sobre el desarrollo humano en los estados de Mississippi y Louisiana. El segundo informe nacional sobre el desarrollo humano, *The Measure of America 2010-2011: Mapping Risks and Resilience* (La Medida de los Estados Unidos, 2010-2011: la geografía de los riesgos y la perseverancia) se publicó en noviembre del 2010, conjuntamente con un programa de trazo de mapas interactivos, el cual se consigue en www.measureofamerica.org/maps. A mediados del 2010, un consorcio de ocho donantes con sede en California comisionó al AHDP para que produjera *A Portrait of California: California Human Development Report 2011* (Un retrato de California: informe sobre el desarrollo humano de California, 2011).

Los informes del desarrollo humano de los Estados Unidos han impulsado una conversación a nivel nacional

acerca del bienestar y el acceso a las oportunidades entre los estadounidenses de distintas partes del país y han ayudado a los legisladores y a los filántropos a determinar las necesidades y enfocar la ayuda. Por ejemplo, el Banco de la Reserva Federal de San Francisco está explorando la manera en que esta metodología podría medir mejor el impacto de los préstamos bancarios en comunidades de bajos ingresos. La Ley de Oportunidades y Renovación Comunitaria (Opportunity and Community Renewal Act) se introdujo en el Congreso de los Estados Unidos a finales del 2010 y requería el uso del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos para determinar si la gente reunía los requisitos para recibir ayuda de los programas contra la pobreza; el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos otorgó becas multimillonarias para el desarrollo de la infraestructura de los servicios médicos en Jackson, Mississippi y Fresno, California, en el 2010, en parte con base en la evidencia que se presentó en estos informes nacionales y estatales.

Conforme la metodología del desarrollo humano va ganando impulso en los Estados Unidos, se puede esperar que las comunidades aprovechen estas publicaciones y las herramientas que proporcionan para obligar a sus dirigentes a rendir cuentas respecto al progreso y guiar a las empresas y otras inversiones.

¿De dónde provino el Desarrollo Humano?

El Dr. Mahbub ul Haq, un economista del Banco Mundial, que posteriormente fue ministro de finanzas de su patria Pakistán, creó la metodología del desarrollo humano en respuesta a las vidas humanas que veía "marchitarse a pesar de la expansión de la producción económica."³

Él insistió que **aunque el dinero y el crecimiento económico son medios esenciales para un fin, no son fines en sí**. Más bien, el crecimiento económico sólo tiene valor si se traduce en logros concretos para la gente: niños más saludables, mayor alfabetismo, mayor participación política y mayores libertades.

El Dr. Haq llevó esta idea al Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, donde en 1990 se publicó el primer Informe sobre el Desarrollo Humano. Poco más de dos décadas después, se han publicado más de setecientos informes regionales, nacionales y sub-nacionales en todo el mundo.

Los informes sobre el Desarrollo Humano han servido de punto de partida para el debate en torno a las prioridades del desarrollo, estimulando las discusiones acerca de los temas del desarrollo más delicados y fortaleciendo la capacidad de los legisladores y ciudadanos para hacer uso de los datos para fomentar el progreso humano. El Desarrollo Humano se ha convertido en el estándar universal para la medición del bienestar en cada continente.

¿Qué es el Desarrollo Humano?

Durante demasiado tiempo, el Producto Doméstico Bruto (Gross Domestic Product, o GDP, por sus siglas en inglés) y otras medidas económicas han sido los indicadores principales del progreso, discretamente estableciendo una equivalencia entre el crecimiento del mercado y los avances de los humanos. Sin embargo, es cada vez mayor el consenso que el GDP no es una medida confiable de cómo le va realmente a la gente. Por ejemplo, hacia fines del 2009, el GDP del país comenzó a aumentar por primera vez desde que comenzó la gran recesión del 2007. Sin embargo, los embargos de viviendas seguían en aumento y el desempleo se mantenía a una tasa constante del 10 por ciento, la cual era apenas la segunda vez que el desempleo había alcanzado una cifra de dos dígitos desde la Gran Depresión. Las buenas noticias del crecimiento del GDP se contraponían a las malas noticias que la gente veía todo a su alrededor. En cambio, las herramientas como el Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos miden las condiciones diarias de las personas comunes (vea **LA FIGURA 1**).

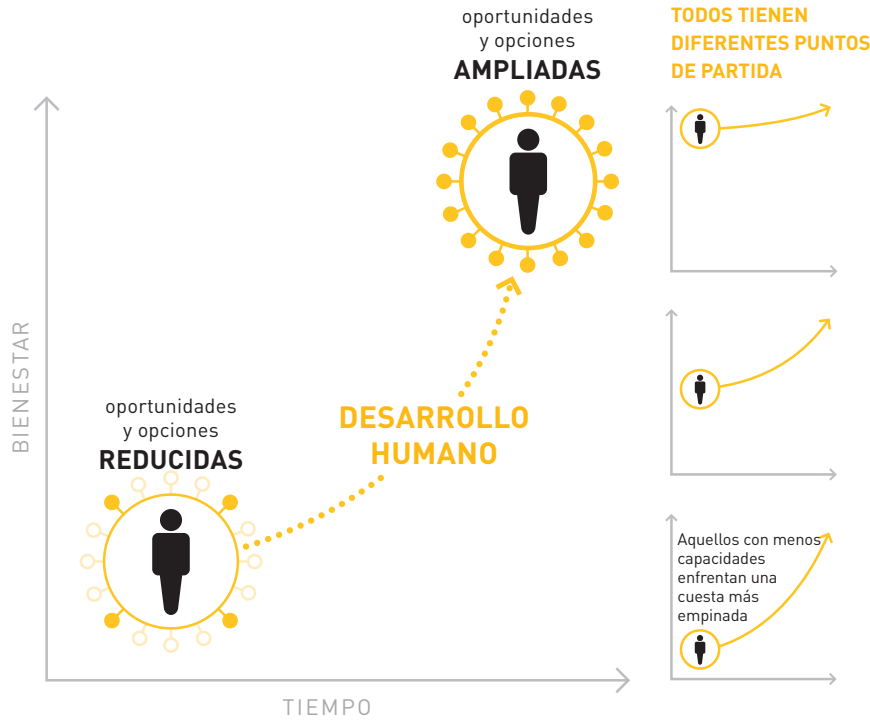
El desarrollo humano, una metodología creada a finales de la década de 1980 (vea el cuadro), se define como el proceso de incrementar las libertades y las oportunidades de las personas y mejorar su bienestar. Éste abarca los procesos económicos, sociales, culturales, ambientales y políticos que dan forma a la gama de opciones que tenemos a nuestra disposición y se amplía o restringe de acuerdo a nuestros actos, así como por las condiciones y las instituciones que nos rodean.

El desarrollo humano no se enfoca en cuánto puede crecer la economía, sino en las capacidades de las personas comunes: qué pueden hacer y en quiénes se pueden convertir. El desarrollo humano explora las oportunidades que las personas tienen en el mundo real para vivir de maneras que ellos mismos valoran y eligen libremente y la medida en que ellos son capaces de realizar su pleno potencial. Al colocar a la gente al centro del análisis del bienestar, esta metodología vuelve a definir la manera en que pensamos acerca del progreso humano y cómo lo abordamos, a nivel nacional y local.

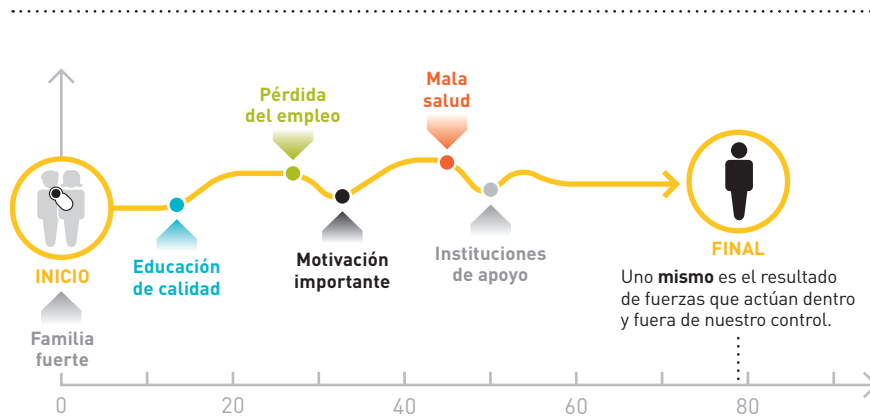
FIGURA 1 Dos enfoques para entender el progreso de los Estados Unidos



CUADRO 2 Diagrama del Desarrollo Humano



El desarrollo humano se define como el proceso de ampliación de las libertades y las oportunidades y el mejoramiento de su bienestar.



El desarrollo humano se puede entender como un viaje. Incluso antes de que la vida comience, los padres juegan un papel importante en el establecimiento de la trayectoria del desarrollo humano. Numerosos factores y experiencias alteran el curso del viaje por la vida, ayudando o dificultando la capacidad de uno para vivir una vida de elección libre y que uno mismo valora.



Los “focos” alrededor de esta persona representan sus capacidades. Las **capacidades**, tales como el gozar de buena salud, tener estándares de vida decentes y libertades políticas, ser tratado con respeto y disfrutar de protecciones jurídicas justas, **todas éstas determinan las posibilidades reales que tenemos a nuestra disposición**. Éstas determinan las cosas que podemos hacer y en qué nos podemos convertir.

Las personas con capacidades abundantes tienen un conjunto completo de herramientas que les permiten hacer realidad su visión de una vida con opciones y que tenga valor. Aquellos con pocas capacidades tienen menores opciones y oportunidades.

Nuestras capacidades se amplían y restringen tanto por nuestros propios esfuerzos como por las instituciones y las condiciones en nuestra sociedad.

Las capacidades: Qué puede hacer y en qué se puede convertir la gente

La metodología del desarrollo humano se basa en el marco conceptual que se derivó de la novedosa obra de la profesora de economía y ganadora del Premio Nobel, Amartya Sen, acerca de las capacidades. Dicho de otra manera, las capacidades determinan lo que una persona puede hacer y en qué puede convertirse. Las capacidades determinan las verdaderas posibilidades con las que cuenta la gente y las libertades que tengan para vivir las vidas que quieran vivir.

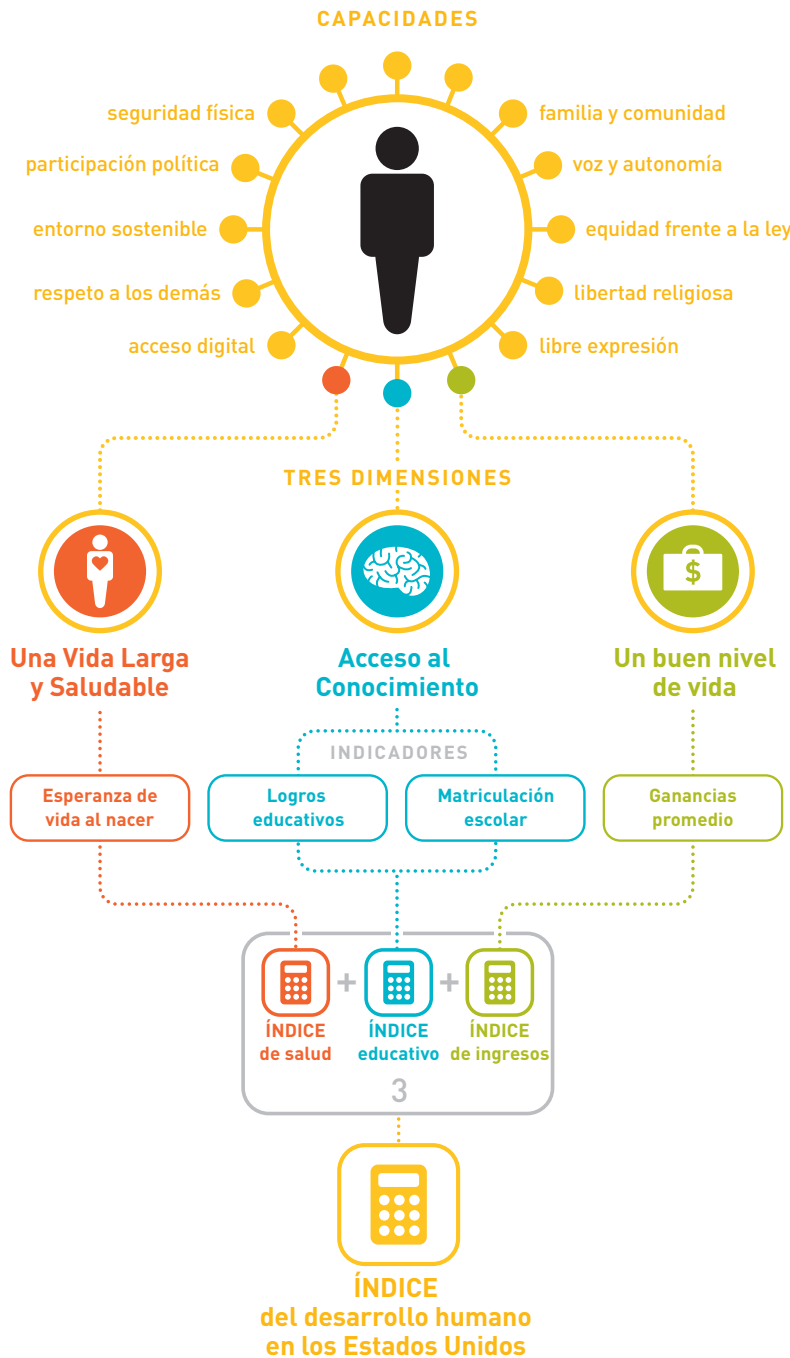
Alguien que tenga una abundancia de capacidades tiene un conjunto completo de herramientas para poder hacer realidad su propio concepto de lo que es una “buena vida”. Alguien con pocas capacidades tiene menores opciones y menores oportunidades. Para dicha persona, muchas vías gratificantes se encuentran bloqueadas. Por ejemplo, el Departamento del Censo descubrió recientemente que a alrededor de tres de cada niños latinos en todo el país sus padres no les permiten jugar afuera debido a la percepción de peligro en sus vecindarios.⁴ Por consiguiente, los posibles beneficios del ejercicio para la salud y una mayor concentración en la escuela están limitados por el temor a la inseguridad. Lo que estos niños pueden ser y hacer, es decir, sus capacidades, están restringidas por las condiciones de vida a su alrededor.

La medición del Desarrollo Humano

La distinción de la metodología del desarrollo humano es el Índice del Desarrollo Humano, una medida compuesta del bienestar y la oportunidad constituida por los indicadores de la salud, la educación y los ingresos. Muchos factores influyen en el bienestar y el acceso a las oportunidades de una persona, desde la política hasta el medio ambiente, desde la vivienda a los lazos familiares, entre muchos otros. Pero la mayoría de la gente está de acuerdo que tres áreas –la buena salud, el acceso al conocimiento y un estándar de vida material decente– son los elementos básicos de una vida decente. Esta medida integral combina estos factores en una sola cifra fácil de entender. Debido a que se utilizan indicadores sencillos que son comparables entre regiones geográficas y a lo largo del tiempo, el Índice proporciona un marco de referencia compartido para entender el acceso a las oportunidades y el bienestar y permite hacer comparaciones entre factores semejantes entre un lugar y otro, así como de un año a otro. Esta medida también facilita el análisis crítico de cómo y por qué las políticas tienen éxito o fracasan.

El Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos se inspira en el Índice del Desarrollo Humano del Programa del Desarrollo de las Naciones Unidas y se ha adaptado para adecuarlo al contexto estadounidense. Las tres dimensiones tienen la misma importancia y luego se combinan en una sola calificación compuesta del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos. La calificación más alta posible es de 10. Los siguientes capítulos presentan y analizan el Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos para el Condado de Marin, de acuerdo al lugar, el grupo racial y étnico y el género sexual, para entender las variaciones y explorar las condiciones necesarias para que todos los habitantes de Marin vivan vidas largas, creativas y productivas.

FIGURA 2 Desarrollo Humano: del concepto a la Medida



Una vida larga y saludable

se mide con la esperanza de vida al nacer, de acuerdo a los cálculos del Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Marin, 2005-2010.

El acceso al conocimiento

en el Condado de Marin se mide mediante dos indicadores: la matriculación escolar de la población de tres años en adelante y el grado de titulación académica de la población de veinticinco años o más. Se asigna una tercera parte del valor al indicador de la matriculación y dos terceras partes del valor al indicador de la titulación. Los datos provienen del Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos del Departamento del Censo, 2005-2009 (*American Community Survey, U.S. Census Bureau, 2005-2009*).

Un estándar de vida decente

se mide para el Condado de Marin por medio de los ingresos personales medios de todos los trabajadores de tiempo completo y medio tiempo, de dieciséis años en adelante, con datos del Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos del Departamento del Censo de los Estados Unidos, 2006 a 2009 (*American Community Survey, U.S. Census bureau, 2005-2009*). El uso de los ingresos personales en lugar de los ingresos por unidad familiar ayuda a ilustrar las diferencias en capacidad adquisitiva entre mujeres y hombres.

El condado de Marin: lo que el índice de desarrollo humano revela



EN ESTA SECCION

Tendencias históricas

Análisis por geografía, raza y origen étnico

Conclusiones

Tendencias históricas

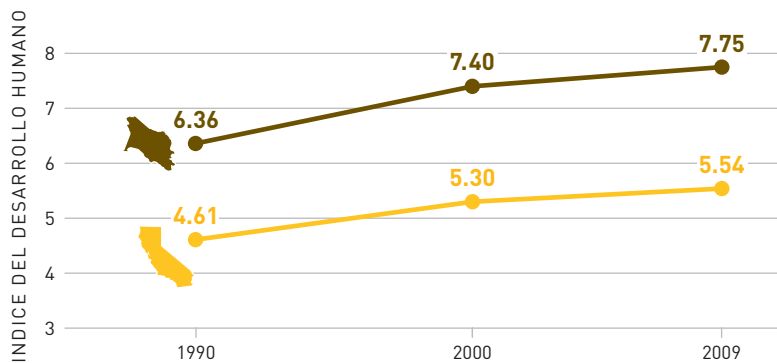
En décadas recientes, el desarrollo humano ha mejorado de manera dramática en los Estados Unidos. En la actualidad, el estadounidense promedio vive casi nueve años más que un estadounidense en 1960 y tiene el doble de probabilidad de haberse graduado de bachillerato (high school) y casi cuatro veces más probabilidades de adquirir un título de licenciatura. Además gana casi el doble de ingresos que en 1960 (ajustado por la inflación).

De manera semejante, Marin ha progresado en cuanto al bienestar de la población, con un sorprendente aumento de siete años en esperanza de vida en apenas dos décadas y un importante aumento en el progreso educativo. Los ingresos, por otro lado, han permanecido estancados desde el 2000 y recientemente los ingresos de un trabajador normal han vuelto a recaer en Marin, al igual que en el resto del país. Los trabajadores de bajo y mediano ingresos tienen que luchar cada vez más por conseguir la seguridad económica y les cuesta trabajo ahorrar para su jubilación o las emergencias, además de que la inversión en sus niños es cada vez más y más difícil.

El progreso de Marin Desde 1990

- + Las personas viven **7 años o más que antes**
- + Los títulos universitarios (college) aumentaron en un **23%**
- + Las personas ganan **\$4,000 más**

CUADRO 3 Tendencias de desarrollo humano en el condado de Marin y California



Si bien la tendencia general es positiva, el progreso del desarrollo humano se ha desacelerado durante esta década.

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (COLLEGE) (%)	LICENCIADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULACIÓN ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)
2009								
Estados Unidos	5.10	78.6	15.4	84.6	27.5	10.1	87.2	29,530
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246
2000								
California	5.30	78.4	23.2	76.8	26.6	9.5	90.8	32,748
Condado de Marin	7.40	79.3	8.8	91.2	51.3	20.5	100.0	47,995
1990								
California	4.61	76.0	23.8	76.2	23.4	8.1	85.5	31,575
Condado de Marin	6.36	76.4	8.1	91.9	44.0	17.0	97.7	40,298

Fuentes: Análisis de información de American Human Development Project del Marin County Department of Health and Human Services, Institute for Health Metrics and Evaluation, y U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005–2009, Census 1990 y Census 2000. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

Análisis por geografía, raza y origen étnico

Detalle del Desarrollo Humano por grupo

En las páginas siguientes, se evalúa el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos por medio de ópticas distintas. Utilizamos el Índice para explorar el desarrollo humano de acuerdo a la **geografía**, presentando las calificaciones del Índice para el Condado de Marin, de acuerdo a la sección del censo. Además, utilizamos el Índice para explorar los niveles de desarrollo humano de acuerdo a la **demografía** y presentamos las calificaciones del Índice de acuerdo a la raza, el origen étnico y el género sexual

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICA: MARIN EN EL CONTEXTO DE CALIFORNIA

En términos del desarrollo humano, el Condado de Marin es un líder a nivel nacional. Mientras que el Índice de Desarrollo Humano de California de 5.54 puntos de 10 lo coloca por arriba del promedio de los Estados Unidos de 5.10, la calificación de Marin en el Índice de Desarrollo Humano de 7.75 está muy por arriba del promedio nacional. De hecho, el Condado de Marin tiene niveles de bienestar y acceso a las oportunidades que California en general no alcanzará, si las tendencias actuales continúan, hasta dentro de cuatro décadas más (2054).

Para colocar la calificación de Marin en el contexto nacional, Connecticut, el estado de los Estados Unidos con la más alta calificación en el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos, tiene una calificación de 6.30. Todos excepto 3 de los 435 distritos del congreso de los Estados Unidos tienen una calificación más baja en el Índice que Marin.

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICA: LOS TRACTOS DEL CENSO

Al igual que con cualquier área geográfica, los promedios ocultan variaciones enormes. El Condado de Marin está constituido por cincuenta y un secciones censales. Cada una de estas áreas designadas por el censo contienen 4,000 habitantes en promedio y son creadas por los usuarios locales de los datos del censo, siguiendo los linderos físicos y gubernamentales dentro de los límites del condado. La comunidad de Ross encabeza la escala en Marin, con una calificación en el Índice de 9.70. Hasta debajo de la escala se encuentra la área del Canal de San Rafael, con una calificación en el Índice de 3.18, por debajo de West Virginia, el estado con la menor calificación en el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos.

En Ross, sorprende que los residentes puedan esperar vivir en promedio 88 años, una década más que el promedio nacional. Prácticamente cada adulto que vive en Ross en la actualidad ha terminado la preparatoria y cuatro de cada cinco han obtenido un título de licenciatura o mayor. Los ingresos medios promedios en Ross (\$64, 378) son más del doble de aquellos del trabajador estadounidense promedio (vea **MAPA 1**). Ross es 90 por ciento de raza blanca y aproximadamente 5 por ciento latino.

En contraste, el área del Canal es 76 por ciento latino, 13 por ciento blanco y 8 por ciento asiático-americano. La esperanza de vida promedio en el área es de 80.5 años, lo cual está por arriba del promedio de los Estados Unidos y refleja una longevidad comparable de los latinos (como se mencionó anteriormente), pero los resultados educativos de la área del Canal son alarmantemente bajos. Más de la mitad de los adultos no cuentan con el mínimo de un diploma de preparatoria. El trabajador típico del vecindario de Canal gana poco más de \$21,000, alrededor de lo mismo que un trabajador estadounidense a finales de la década de 1960 (Vea la **TABLA 1**).

MAPA 1 Desarrollo Humano en el Condado de Marin

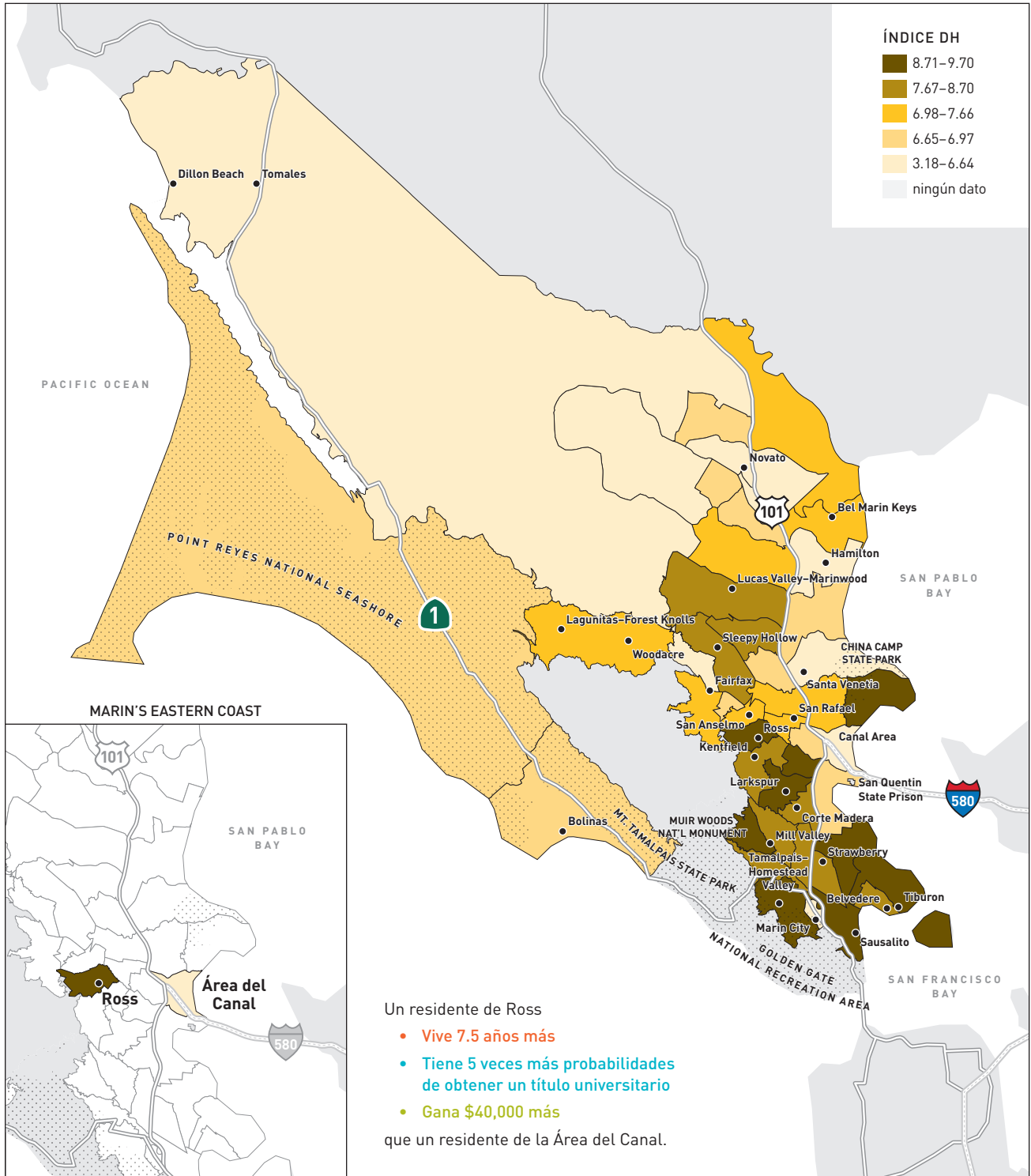


TABLA 1 Índice de desarrollo humano del condado de Marin basado en el censo

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (COLLEGE) (%)	LICENCIADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULACIÓN ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246
1 Ross	9.70	88.0	1.8	98.2	80.2	36.7	99.4	64,378
2 Tiburon: Bel Aire	9.21	84.3	3.3	96.7	75.7	39.9	100.0	68,660
3 Tiburon: Downtown	9.08	83.4	1.0	99.0	76.5	36.3	100.0	80,595
4 Mill Valley: Old Mill, Cascade	9.00	82.8	1.1	98.9	72.6	38.7	100.0	75,808
5 Greenbrae	8.90	84.8	1.5	98.5	65.4	26.5	96.1	58,919
6 San Rafael: Glenwood, Peacock Gap	8.76	81.7	1.4	98.6	66.4	29.1	100.0	73,922
7 Sausalito	8.75	81.0	1.6	98.4	71.7	29.8	100.0	65,518
8 Tam Valley	8.73	80.9	1.6	98.4	68.5	34.9	100.0	67,097
9 Larkspur: Piper Park	8.71	84.0	1.5	98.5	60.7	28.0	100.0	54,843
10 Homestead Valley	8.70	80.6	1.3	98.7	76.8	33.2	100.0	68,171
11 Belvedere	8.63	82.9	0.6	99.4	79.1	38.5	94.1	57,179
12 San Anselmo: Sleepy Hollow	8.62	83.7	3.4	96.6	62.7	26.2	100.0	54,133
13 Corte Madera: West Corte Madera	8.59	82.6	6.9	93.1	64.1	22.3	98.8	60,696
14 Marinwood	8.56	81.3	1.4	98.6	60.8	27.4	98.9	67,666
15 Mill Valley: Blithedale Summit	8.43	83.2	2.3	97.7	74.6	34.7	92.5	52,704
16 Kentfield	8.29	84.6	2.4	97.6	64.6	30.2	100.0	42,718
17 Strawberry, Seminary	8.10	79.1	0.7	99.3	68.9	35.7	100.0	51,951
18 San Rafael: Del Ganado	7.92	82.0	4.2	95.8	57.5	23.1	100.0	47,065
19 Mill Valley: Shelter Bay	7.74	83.4	5.7	94.3	63.4	29.9	84.1	48,017
20 Fairfax: Deer Park	7.66	80.3	1.6	98.4	60.1	23.2	100.0	45,123
21 Novato: Pacheco Valle	7.66	82.1	3.7	96.3	51.4	19.8	93.7	48,955
22 San Anselmo: The Hub	7.65	81.4	5.1	94.9	61.4	19.6	100.0	43,303
23 Novato: Bel Marin Keys	7.46	78.2	3.5	96.5	44.7	19.7	100.0	53,265
24 San Rafael: Gerstle Park	7.25	79.3	5.2	94.8	55.2	20.7	100.0	42,747
25 San Geronimo Valley	7.20	82.6	6.9	93.1	58.9	23.6	91.5	38,203
26 Novato: Bahia, Black Point, Green Point	7.17	80.1	3.6	96.4	53.9	19.8	100.0	39,721
27 San Rafael: Dominican	7.11	82.7	11.5	88.5	61.6	25.6	94.0	35,106
28 San Rafael: Sun Valley	7.01	82.3	10.5	89.5	49.1	21.6	90.4	40,381
29 San Rafael: Smith Ranch	6.97	75.8	6.1	93.9	46.0	16.3	100.0	51,438
30 Bolinas, Stinson Beach	6.96	80.5	0.5	99.5	57.2	30.0	100.0	31,766
31 Novato: Mt. Burdell	6.95	76.2	6.9	93.1	56.7	19.5	100.0	45,901
32 Larkspur Landing & East Corte Madera	6.93	75.9	9.7	90.3	50.3	21.3	100.0	48,563
33 San Rafael: Bret Harte	6.87	80.4	6.8	93.2	42.8	18.1	100.0	37,937
34 Olema, Inverness	6.84	83.6	8.1	91.9	44.2	21.8	94.0	33,037
35 San Anselmo: Southwest San Anselmo	6.82	82.9	1.7	98.3	57.4	21.2	78.8	38,647
36 San Rafael: Los Ranchitos, Terra Linda	6.69	81.3	10.5	89.5	50.2	14.1	89.2	39,390
37 Novato: Ignacio, Sunset	6.68	78.8	7.7	92.3	46.6	17.3	89.4	44,745
38 Novato: Hill Road	6.66	82.7	9.0	91.0	42.9	12.4	87.5	38,788
39 Novato: Pleasant Valley	6.64	79.8	5.9	94.1	50.4	17.5	94.9	36,566
40 Fairfax: Oak Manor	6.62	79.1	2.0	98.0	54.3	19.2	82.6	43,542
41 Novato: Hamilton	6.52	75.2	6.4	93.6	46.5	20.9	97.1	44,721
42 Novato: Lynwood	6.47	80.1	10.4	89.6	31.8	11.6	99.3	37,560
43 Marin City	6.32	77.4	7.2	92.8	38.0	8.1	96.8	41,572
44 Novato: Olive-Deer Island	6.05	78.4	4.2	95.8	27.3	5.5	100.0	35,249
45 Novato: Downtown, Pioneer Park, San Marin	5.91	81.3	11.8	88.2	29.7	8.1	94.8	30,782
46 Nicasio, Point Reyes Station, Dillon Beach, Tomales	5.68	79.4	5.8	94.2	47.8	17.6	79.4	32,280
47 San Rafael: Santa Venetia	5.02	80.6	20.0	80.0	35.8	18.3	70.0	30,852
48 San Rafael: Canal Area	3.18	80.5	52.4	47.6	15.0	6.7	67.1	21,272

Fuentes: Análisis de información de *American Human Development Project* del *Marin County Department of Health and Human Services, 2005-2010* y *U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005-2009*. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

Nota: Dos de los cincuenta y uno tractos del censo no se incluyen en el Índice debido a que sus poblaciones son muy pequeñas para proveer estimaciones de datos contables. Un tercero, el tracto que abarca la prisión de San Quentin, no se incluye porque los datos de salud e ingresos no están disponibles.

LA VARIACIÓN RACIAL Y ÉTNICA

Se puede ver una variación notable en las calificaciones del Índice de Desarrollo Humano para los grupos raciales y étnicos principales de Marin (vea la **TABLE 2**).

Los asiático-americanos alcanzaron la calificación más alta, de 8.88. Ellos viven más que los miembros de cualquier otro grupo: 90.9 años. Sus niveles educativos son aproximadamente equivalentes a los de los blancos. Seis de cada diez asiático-americanos en Marin han obtenido un título de licenciatura y uno de cada cuatro han obtenido un título de posgrado. A pesar de la igualdad educativa con los blancos, sin embargo, los asiático-americanos ganaban considerablemente menos, apenas \$43,500. Sin embargo, vivían siete años más.

Los blancos tienen la segunda calificación del Índice más alta, de 8.44. Los blancos pueden esperar vivir 83.5 años. Seis de cada diez han obtenido una licenciatura y sus ingresos personales medios superan los \$51,000.

La calificación de los **afroamericanos** de 5.72 en el Índice se puede comparar con la calificación de California en general. Los afroamericanos en Marin, al igual que en otras partes del país, tienen una esperanza de vida más corta que cualquier grupo racial o étnico, de 79.5 años. La población afroamericana de Marin se encuentra por delante del promedio de California en términos de su nivel de graduación de bachillerato (high school), pero está ligeramente rezagada en comparación con el estado en cuanto al grado de graduación de la universidad y los estudios de posgrado. Los ingresos medios de los afroamericanos en Marin también se pueden comparar con aquellos de todos los trabajadores en California, pero ellos ganan \$12,600 menos que los ingresos de todos los trabajadores de Marin.

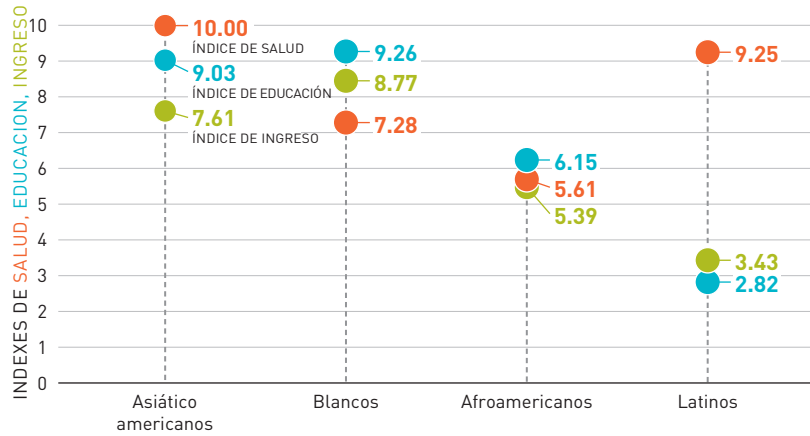
Los latinos tienen la calificación más baja del Índice, de 5.17, aunque a los latinos les va mucho mejor aquí en términos del bienestar humano que en el estado en general (3.99 es la calificación de los latinos a nivel estatal). Aunque la esperanza de vida en Marin es mayor que el promedio estatal para los latinos, más de una tercera parte de los latinos adultos no terminaron el bachillerato (high school) y sus ingresos medios son de \$23,795, muy por debajo del estándar de autosuficiencia para este condado tan caro. (Para consultar más información sobre el Estándar de la Autosuficiencia, ve la página 24.)

TABLA 2 Índice de desarrollo humano por grupo racial y étnico en el condado de Marin

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (COLLEGE) (%)	LICENCIADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULACIÓN ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)
Estados Unidos	5.10	78.6	15.4	84.6	27.5	10.1	87.2	29,530
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246
Asiático-americanos	8.88	90.9	7.6	92.4	61.5	24.2	100.0	43,534
Blancos	8.44	83.5	2.7	97.3	60.7	25.5	100.0	51,462
Afroamericanos	5.72	79.5	16.8	83.2	21.8	8.4	100.0	31,608
Latinos	5.17	88.2	37.3	62.7	20.3	8.2	79.0	23,795

Fuentes: Análisis de información de *American Human Development Project* del *Marin County Department of Health and Human Services, 2005-2010* y *U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005-2009*. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

FIGURA 3 Resultados de los índices de salud, educación e ingreso de los principales grupos raciales y étnicos de Marin

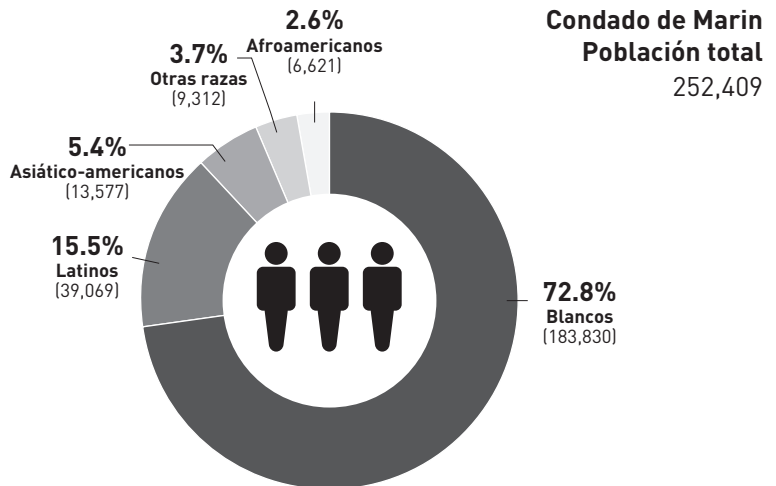


Blancos **ganan más**, pero los Asiático-americanos **viven más**.

Los Latinos reportan el mejor **índice de salud**.

Fuentes: Análisis de información de American Human Development Project del Marin County Department of Health and Human Services, 2005-2010 y U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005-2009. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

FIGURA 4 Desgloce racial y étnico del Condado de Marin



Fuentes: U.S. Census Bureau 2010. Summary File 1.

Conclusiones

El Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos en el Condado de Marin revela conclusiones que se sobreponen de acuerdo al área geográfica y el grupo demográfico. ¿A qué se debe esto? El Condado de Marin se caracteriza por niveles muy altos de segregación residencial, por raza y por origen étnico. Los datos nos muestran la condición de estas comunidades segregadas. Por ejemplo, la población afroamericana del condado, un total de 6,621 residentes, se encuentra confinada principalmente en una sola comunidad (Marin City), una ciudad (Novato) y la prisión de San Quintín (la cual alberga casi el 30 por ciento de los afroamericanos que residen en el condado). El Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos para Marin City, cuya población es 50% afroamericana, se encuentra en la posición número 43 de un total de 48 secciones estudiadas.

El siguiente análisis analiza las discrepancias entre el bienestar y el acceso a las oportunidades en las áreas de salud, educación e ingresos desde distintas perspectivas. Estas perspectivas incluyen la geografía, enfocándose principalmente en las secciones del censo y la demografía, enfocándose principalmente en la raza, el origen étnico y el género sexual. Tanto la geografía y la demografía impactan los resultados del desarrollo humano y las maneras en que interactúan también influyen en la gama de opciones y oportunidades que tienen las personas.

Una vida larga y saludable



EN ESTA SECCION

Análisis geográfico, racial y étnico

¿Qué fomenta las discrepancias en la salud?

Plan de acción

Introducción

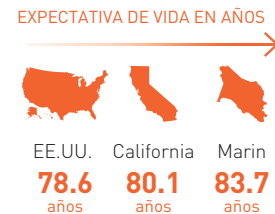
La capacidad más fundamental que poseen las personas es estar vivas. En el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos, la capacidad para vivir vidas largas y saludables se mide por medio de la esperanza de vida al nacer, es decir, la cantidad de años que un bebé que nace hoy puede esperar vivir si continúan las tendencias de mortalidad actuales a lo largo de su vida. Mediante esta medida, al estado de California le va extremadamente bien, alcanzando el tercer lugar de todos los Estados y al Condado de Marin le va incluso mejor. La esperanza de vida en California es de 80.1 años, aproximadamente un año y medio más que el promedio nacional y en Marin es de 83.7, más de cinco años más que el promedio nacional, con un aumento de cuatro años en la década pasada. Marin queda primero entre los condados de California en la respetada Clasificación de Salud del Condado (County Health Rankings).⁵

¿Cómo se explica la relativa longevidad y condición de Marin como el condado más saludable de California? Aunque la genética, los tratamientos y el seguro médico todos contribuyen a nuestra salud, las principales causas de las disparidades en la salud entre los grupos de población se localizan fuera del ámbito tanto del sistema médico como de nuestro ADN (genética) individual. Más bien, se pueden identificar en “las circunstancias en las que las personas nacen, se crían, viven, trabajan y envejecen, así como en los sistemas que se establecen para lidiar con la enfermedad.”⁶ Estas determinantes sociales, como se les dice, de la salud, incluyen el lugar donde vive una persona, su nivel educativo, su condición laboral y, si es que tiene trabajo, el tipo de ambiente laboral, además de su estatus social, la fuerza de sus redes de apoyo, el grado en que experimenta estrés crónico, las normas sociales que determinan sus conductas saludables, la seguridad en su comunidad y los tipos de alimentos a los que tiene acceso. En general, el Condado de Marin, que tiene indicadores sociales y económicos extremadamente positivos de todo tipo, ofrece un ambiente que fomenta la buena salud.

Sin embargo, esta crónica de salud extremadamente positiva sigue teniendo disparidades notables, así como anomalías sorprendentes que sobresalen y son causa de inquietud. Por ejemplo:

- Una discrepancia en la esperanza de vida de casi 13 años separa a la comunidad con las cifras de longevidad más altas (Ross) de las más bajas (Hamilton en el sur de Novato, una comunidad de ingresos mixtos que en algún momento albergó una base de la fuerza aérea).
- Todos los principales grupos raciales y étnicos de Marin viven más que sus contrapartes en California.
- Al igual que a nivel estatal como nacional, los afroamericanos se encuentran rezagados en comparación con otros grupos respecto a su longevidad. La buena noticia es que viven vidas más largas en Marin que en otras regiones del estado.

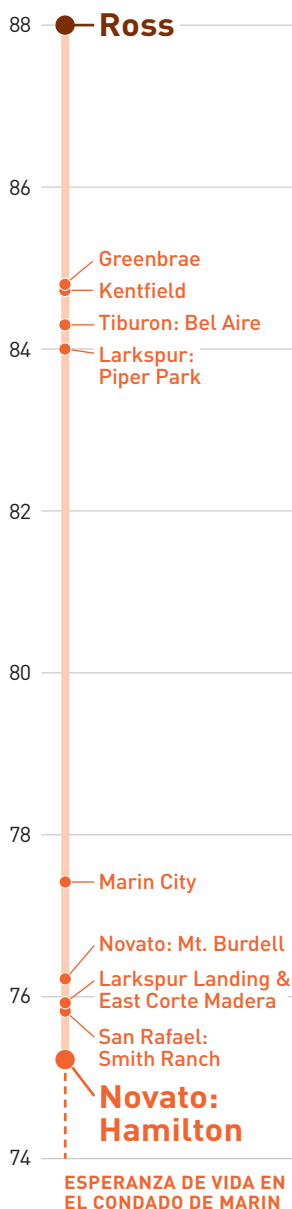
La esperanza de vida en California es muy alta. La del Condado de Marin es aun mayor.



La salud es un estado de bienestar físico, mental y social completo y no meramente la ausencia de enfermedades o padecimientos.

La brecha en la esperanza de vida entre Ross y Hamilton es sorprendentemente de 13 años.

Análisis geográfico, racial y étnico



Fuente: Cálculos del Marin County Department of Health and Human Services calculations. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICAS: LAS SECCIONES DEL CENSO

La variación en la esperanza de vida entre los 48 secciones del censo de Marin que se utilizaron para este análisis es de unos sorprendentes 13 años (vea el **MAPA 2**). En primer lugar, con un amplio margen (más de tres años) se encuentra Ross, con una esperanza de vida de 88 años. A Ross le siguen Greenbrae y Kentfield (vea el cuadro). Los residentes de Ross pueden esperar vivir 6.5 años más que los residentes de Hawaii, el estado con la mayor esperanza de vida en el país, de 81.5 años.

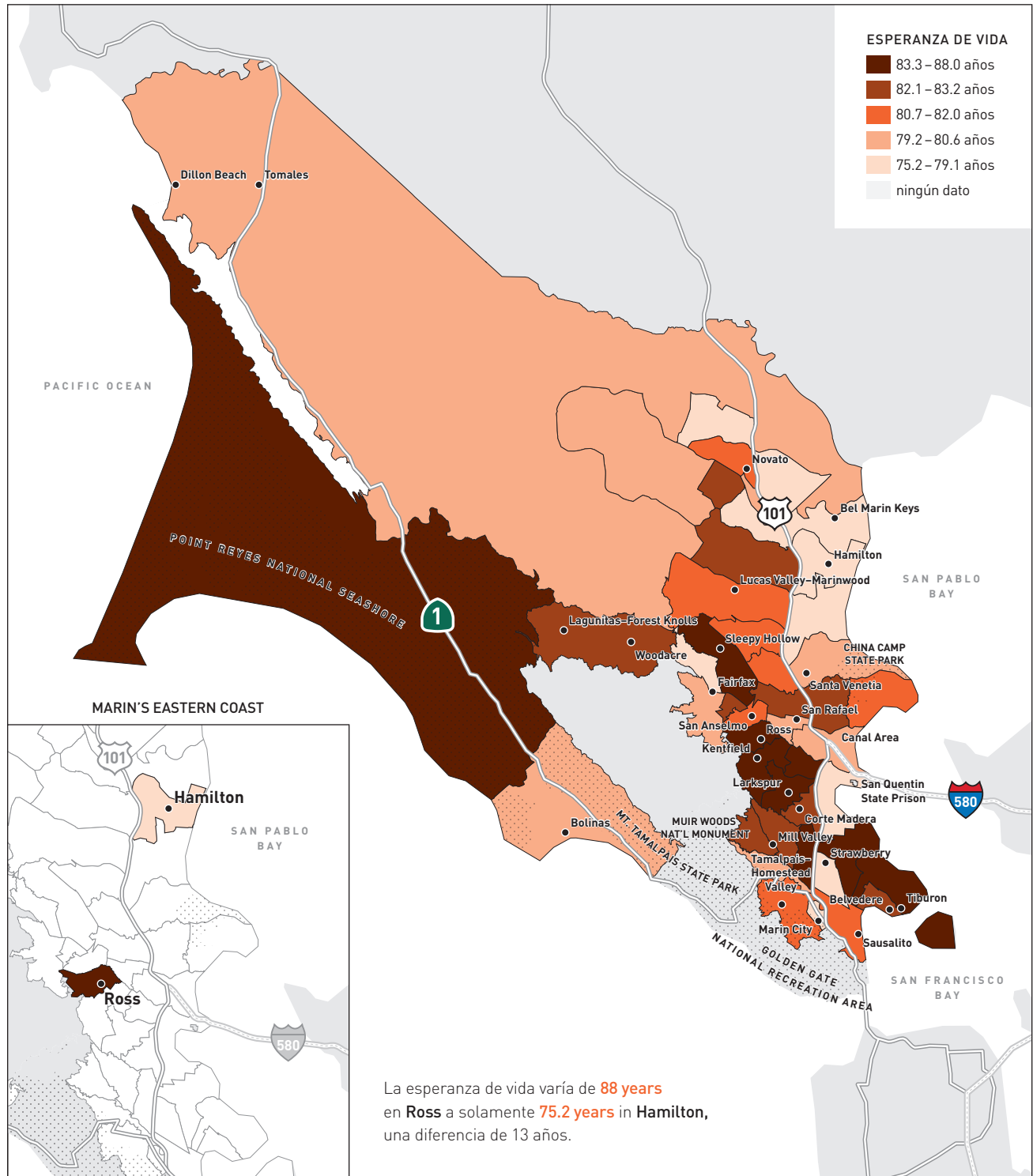
Las vidas más cortas, toda de menos de 76 años, se encuentran en Hamilton, en el sur de Novato, en Smith Ranch en San Rafael y en Corte Madera (vea el cuadro). Las esperanzas de vida de esta longitud son comunes en los estados del Golfo de México, en West Virginia y en Arkansas, es decir, regiones del país que muestran indicadores para la pobreza desproporcionadamente altos. Con una esperanza de vida de 75.2 años, la esperanza de vida en Hamilton en la actualidad es menor que en Polonia, Siria y Panamá, e igual a la de West Virginia, estado que tiene la segunda esperanza de vida más baja de cualquier estado del país.⁸

Un análisis efectuado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Marin descubrió que el 51 por ciento de la variación en la esperanza de vida entre las secciones del censo se podía explicar con los ingresos en cada vecindario.⁹ ¿Por qué tendrán los ingresos un efecto tan fuerte en la esperanza de vida? Esto es algo que intriga, especialmente en Marin, donde los ingresos medios de nueve de cada diez de las secciones del índice de salud se encuentran por arriba de \$40,000, una cifra que es \$9,000 mayor que la media para California. Se nos ocurren dos motivos:

Primero, el costo de la vida en Marin es extremadamente alto. Para aquellos que se encuentran en la parte inferior de la escala de los ingresos, el pagar el alto costo de la vivienda en la zona implica el estrés constante de tener que decidir entre las necesidades de la vida, vivir en viviendas de tamaño reducido, trabajar jornadas laborales largas y lidiar con la ansiedad. Todos estos factores tienen repercusiones en el sistema cardiovascular y contribuyen a mayores factores de riesgo, como el fumar. De hecho, el Estándar de la Autosuficiencia (la cantidad de ingresos que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas) es notablemente mayor en Marin que en otras partes del estado. Un adulto que trabaja y tiene un niño en edad preescolar y un niño en edad preescolar necesitan un ingreso de más de \$80,000 para satisfacer sus necesidades.¹⁰

En segundo lugar, las investigaciones en todo el mundo muestran que la condición de la salud obedece a un gradiente social. Es decir, mientras mayor sea el estatus social de uno, según se mide con criterios como los ingresos, el prestigio de su trabajo y los logros académicos, mejor es la salud de uno. El alto grado de desigualdad en Marin bien podría estar afectando la salud de aquellos que ganan menos. Este tema se profundizará en la página 30.

MAPA 2 Esperanza de vida según resultados del censo



La diferencia de once años que separa a los afroamericanos del grupo con mayor esperanza de vida, los asiático-americanos, es motivo de alarma.

LA VARIACIÓN EN LA ESPERANZA DE VIDA POR RAZA Y ORIGEN ÉTNICO

La esperanza de vida de los distintos grupos raciales y étnicos en el Condado de Marin refleja el grado de longevidad a los niveles estatales y nacionales, aunque los miembros de todos los grupos viven más, en promedio, en Marin que sus contrapartes en otras regiones. La esperanza de vida sirve para evaluar la capacidad de las personas de vivir una vida larga y saludable.

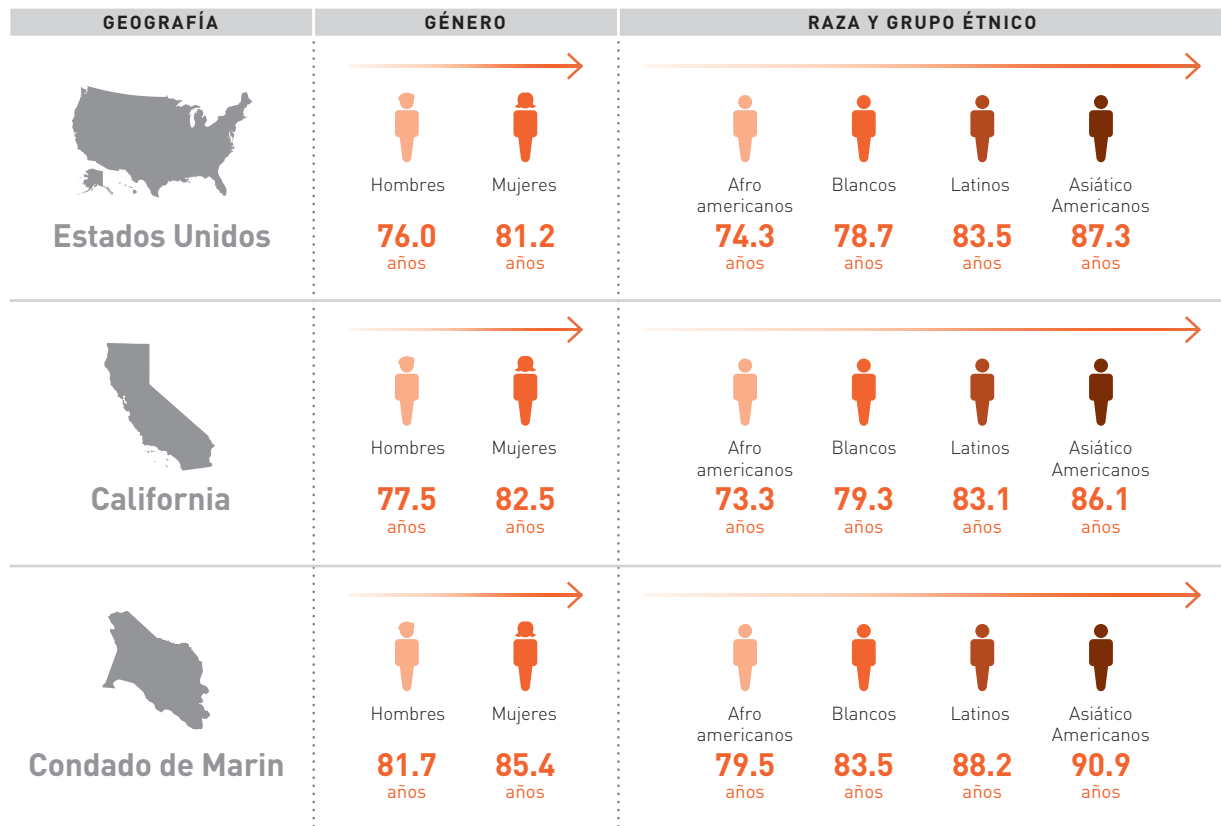
Los asiático-americanos viven más largamente de los cuatro grupos raciales y étnicos principales en Marin, lo cual también es cierto para California y el país en general. Además, los asiático-americanos en Marin viven considerablemente más tiempo que los asiático-americanos en California, en general: 90.9 años comparado con 86.1 años. Esta diferencia se deriva al menos en parte al hecho que los asiático-americanos en Marin alcanzan niveles educativos mayores que los asiático-americanos en California en general, con una diferencia de ingresos de alrededor de \$6,000 al año.

Los latinos tienen la segunda esperanza de vida más larga en Marin, de 88.2 años. Los latinos en otras partes en el estado tienen una esperanza de vida de 83.1, cinco años menos. El fenómeno de que los latinos vivan más que los blancos, a pesar de contar con niveles educativos, de ingresos y de cobertura de seguro médico menores, se conoce como la Paradoja de la Salud de los Latinos y es evidente a los niveles estatal y nacional también. Los investigadores tienen la hipótesis de que los factores sociales, como la unidad familiar y las redes de apoyo fuertes, junto con una menor incidencia de conductas riesgosas, como fumar y beber en abundancia, ofrecen la ventaja de proteger la salud de los latinos.

Los blancos en Marin viven 83.5 años, en promedio, alrededor de cuatro años más que los blancos en el estado en general. Dados los mayores ingresos y niveles de logros educativos en el condado, así como también otras características ambientales, sociales y económicas de Marin que fomentan la buena salud, estos resultados no causan sorpresa. Lo que sí causa sorpresa en Marin y en otras partes es que los blancos vivan vidas notablemente más cortas que los latinos y los asiático-americanos, a pesar de sus mayores ingresos y otras ventajas socioeconómicas.

Los afroamericanos en Marin viven una vida más larga que los afroamericanos en el resto del estado, 79.5 años en lugar de los 73.3 años en California. Los casi seis años adicionales de vida de los afroamericanos en Marin es alentador. Sin embargo, aun la diferencia de once años que separa a los afroamericanos del grupo con mayor esperanza de vida, los asiático-americanos, sigue provocando alarma. Se requieren esfuerzos dirigidos para atender las condiciones que ocasionan la muerte prematura en este grupo de residentes de Marin.

FIGURA 5 Esperanza de vida por género, raza y grupo étnico



Fuente: Lewis and Burd-Sharps, 2010; Burd-Sharps and Lewis, 2011; Cálculos del Marin County Department of Health and Human Services. Vea los Apuntes Metodológicos para más detalles.

Tres causas especialmente importantes de las desigualdades en la salud en Marin son la dieta, las condiciones en el vecindario y la desigualdad.

¿Qué alienta las discrepancias en la salud?

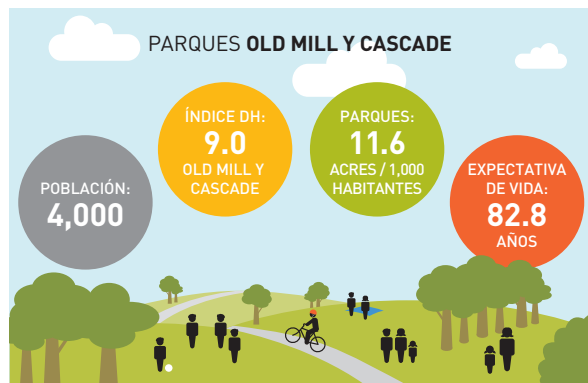
Las condiciones variables en la salud de las vidas de las personas, desde su ambiente físico y la naturaleza de su trabajo, hasta su estatus social y las conductas que afectan la salud, son factores predominantes que explican las discrepancias en la esperanza de vida entre los vecindarios del Condado de Marin y entre los grupos raciales y étnicos. Naturalmente, el seguro médico y el acceso a la atención médica de buena calidad también son críticos. Sin embargo, los factores sociales determinantes de la salud y la importancia de prevenir la enfermedad en primer lugar generalmente no se valoran debidamente. Para las personas de Marin, al igual que el resto del estado y el país, las principales causas de muerte son las enfermedades cardíacas, el cáncer y las embolias, las cuales son condiciones que con frecuencia son prevenibles. Tres factores importantes que impulsan las desigualdades en la salud en Marin, son la dieta, las condiciones en el vecindario y la desigualdad. Ve el **CUADRO 4**.

EL ACCESO A LOS ALIMENTOS SALUDABLES

Lo paradójico es que, en un condado tan comprometido con la protección y conservación de las tierras agrícolas y dar apoyo a los granjeros, como lo es Marin, tres de las secciones censales del condado han sido clasificados como “desiertos alimenticios” por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.¹¹ Los desiertos alimenticios son los vecindarios de bajos ingresos sin el acceso fácil a los alimentos saludables y económicos. Normalmente predominan las tiendas de víveres (abarrotes), los restaurantes de comida rápida y los expendios de alcohol. Hamilton, la sección censal con la calificación más baja en el índice de la salud, es uno de estos desiertos alimenticios que define el Departamento de Agricultura (USDA, por sus siglas en inglés), aunque recientemente un nuevo supermercado ha mejorado el acceso a los alimentos saludables. Los otros dos son el área del Canal de San Rafael y el área de Lynwood en Novato, cuyas esperanzas de vida están muy por debajo del promedio de Marin. Con un exceso de calorías vacías y una escasez de opciones de alimentos saludables, en los vecindarios que son desiertos alimenticios viven una cantidad desproporcionada de personas que padecen de sobrepeso u obesidad y que padecen de diabetes. De acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Marin, Marin City, West Marin, la área del Canal y Hamilton tienen las mayores tasas de sobrepeso y obesidad, así como de casos de mala salud [según lo reportan los mismos que la padecen].

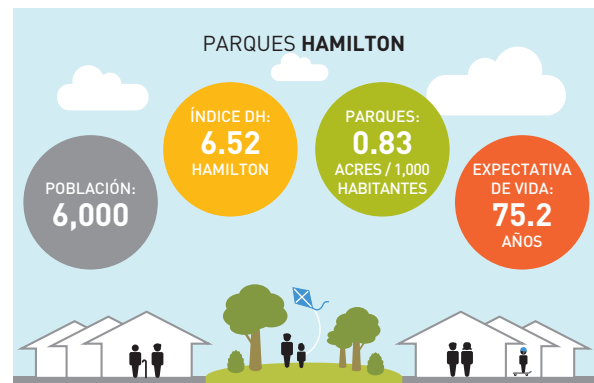
La cercanía a un supermercado con servicios completos es clave para la alimentación sana. De igual importancia son los recursos económicos adecuados, así como el conocimiento y el tiempo. Los presupuestos familiares son notoriamente variables. Mientras que el alquiler y la cuenta de la luz se tienen que pagar por completo, las personas pueden y de hecho disminuyen su presupuesto alimenticio cuando escasea el dinero. El resultado es una dieta menos nutritiva. Demasiadas personas en Marin no reciben la ayuda que tienen a su disposición. De acuerdo con el grupo de investigaciones sin fines de lucro, California Food Policy Advocates, menos de una tercera parte de los residentes de Marin que tienen derecho a recibir estampillas de alimentos de hecho participan en el programa; Marin ocupa el lugar número 49 de los 58 condados en este indicador. Sólo el 22 por ciento de los niños que reúnen los requisitos para recibir comidas a precio reducido participan en el Programa Nacional de Comidas Escolares (National School Lunch Program).¹²

CUADRO 4 La historia de dos parques



La ciudad de Mill Valley se encuentra enclavada a poca distancia de una de las zonas verdes más hermosas del Condado de Marin, incluyendo Muir Woods y el parque estatal Monte Tamalpais. Además del acceso a este parque, se cuenta con espacios verdes e instalaciones de recreo. Los distritos **Old Mill y Cascade** de Mill Valley, que alcanzan calificaciones altas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH, por sus siglas en inglés), presumen más de 20 parques para el disfrute de una población de alrededor de 4,000 personas. Más del 95 por ciento de los residentes son de raza blanca. Sin incluir el campo de golf de 42 acres (17 hectáreas), ésta área tiene 11.6 acres (4.7 hectáreas) de zonas verdes por cada 1,000 personas. Además de las vistas espectaculares, estas instalaciones ofrecen abundantes oportunidades para la recreación, incluyendo canchas de tenis y basquetbol, campos de futbol y beisbol, albercas, áreas infantiles y muchas veredas para caminar, andar en bicicleta y correr.

El distrito **Hamilton** de Novato, el cual se ubica a tan solo 14 millas al norte de Mill Valley, tiene una de las calificaciones más bajas de Marin. Esta zona, donde habitan alrededor de 6,000 personas, anteriormente albergó una base de la fuerza



aérea. Hamilton tiene una población muy diversa: 66 por ciento blanca, 19 por ciento latina y 12 por ciento asiático-americana. Aunque Hamilton cuenta con varias instalaciones para el recreo, incluyendo una alberca recién renovada, canchas de tenis y basquetbol, un campo de beisbol, áreas infantiles y demás instalaciones, el área total de zonas verdes es tan solo .83 acres por cada 1,000 personas. Esto está por debajo de las pautas que marca el estado según la Ley Quimby, la cual requiere un mínimo de 3 a 5 acres por cada 1,000 personas. La Asociación Nacional de Parques recomienda aun más: 10 acres de espacios abiertos por cada 1,000 personas. Si hubiera más zonas verdes e instalaciones recreativas, se contribuiría mucho a mejorar la salud de los residentes en este distrito, el cual tiene la esperanza de vida más baja de cualquiera en Marin, es decir, poco más de 75 años, así como tasas de sobrepeso y obesidad y de diabetes mayores que el resto del condado.

Fuentes: Cole 2011; Condado de Marin, "2007 Marin Countywide Plan"; Ciudad de Mill Valley, "Parks and Recreation"; Ciudad de Novato, "Parks, Recreation, and Community Services"; Marin County Department of Health and Human Services, "Healthy Marin: Report Center."

Además del insuficiente acceso a los ingredientes saludables, a precios económicos, las aptitudes limitadas para la cocina y la falta de tiempo para preparar alimentos saludables también pueden hacer que sea difícil para la gente en vecindarios de bajos ingresos poner en práctica sus resoluciones de alimentarse bien.

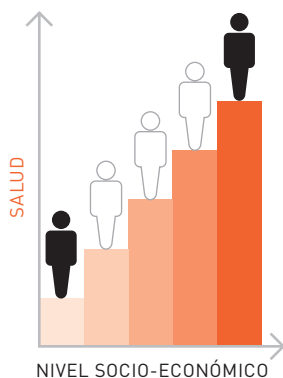
Afortunadamente, muchas organizaciones en el Condado de Marin están dándole frente a este problema, mediante el establecimiento de hortalizas comunitarias, programas de cultivar para las escuelas, mercados sobre ruedas que aceptan estampillas de alimentos y supermercados nuevos en vecindarios de bajos ingresos, para dar algunos ejemplos. Una guía de recursos del Marin Community Foundation, "Improving Access to Affordable Healthy Food", ofrece una serie de políticas recomendadas, recursos y prácticas ideales.

LAS CONDICIONES DE LOS VECINDARIOS

Los vecindarios en los que vivimos influyen nuestra salud profundamente. En Marin, al igual que en otras partes del estado, la segregación racial y étnica de los vecindarios residenciales, así como por ingreso, es la norma, especialmente para las personas de bajos ingresos de color. En comparación con las comunidades adineradas, como Ross o Larkspur, los vecindarios con poblaciones de minorías étnicas, donde la mayoría tienen bajos ingresos, tienden a tener menos espacios verdes, iluminación, veredas para peatones y bicicletas, áreas infantiles y supermercados con servicios completos.¹³ Las industrias contaminantes, las estaciones de traslado de desechos, la vivienda de mala calidad infestada de causantes del asma y toxinas como el plomo, la proximidad a las carreteras y otras insuficiencias, desgastan la salud de los residentes. Las tasas de delincuencia y de violencia más altas provocan el estrés crónico y incluso las lesiones y la muerte, además de desalentar el ejercicio al aire libre. Los servicios, desde el transporte hasta la educación, tienden a ser de menor calidad. El desgaste acumulado que provoca el hecho de vivir en una zona con escasos elementos para una vida saludable repercute en la salud física y mental y esto se refleja en esperanzas de vida reducidas.

Gradiente Social

En cada estrato de la escala social, las personas con una situación socioeconómica mayor tienen una mejor salud.



La situación socioeconómica (SES) se refiere a la posición relativa de la persona en sociedad. Las personas con nivel socioeconómico más elevado, según se mide por el nivel de educación, ingresos, y ocupación, tienen una mejor salud. ¿Por qué? Las personas con nivel socioeconómico elevado tienden a tener más autonomía y control sobre las condiciones de su vida diaria, mayores recursos, y menos estrés que las personas con un nivel socioeconómico bajo.

LA DESIGUALDAD Y EL GRADIENTE SOCIAL

En todo el mundo, la salud sigue lo que se conoce como el gradiente social. Es decir, las personas con una situación socioeconómica mayor, según se mide con indicadores como el prestigio laboral, el nivel educativo alcanzado y los ingresos, tienen una mejor salud, en general, que las personas con una situación socioeconómica menor. El efecto se nota no sólo en los extremos, sino en cada estrato de la escala social.¹⁴ Las personas en una situación socioeconómica inferior mueren a una tasa mayor que los demás de casi todas las causas. Los efectos nocivos a la salud de encontrarse en una situación social baja comienzan temprano (los niños pobres tienen mayores incidencias de lesiones, asma, inactividad física y condiciones crónicas, que los niños de familias con un estatus mayor) y se acumulan a lo largo de la vida de uno.

El encontrarse en una posición baja de la jerarquía social perjudica la salud de varias maneras. En primer lugar, los recursos materiales para obtener alimentos saludables, el acceso a lugares protegidos para hacer ejercicio, la vivienda segura y la calidad de la atención médica, son más escasos. En segundo lugar, las personas con un estatus socioeconómico más bajo tienden a contar con menor información acerca de la salud, tienden menos a seguir los planes de tratamiento médico que se les receta y tienen factores de riesgo mayores, como el fumar, que en su mayoría son una consecuencia de los menores niveles educativos alcanzados. Y en tercer lugar, un estatus social menor con frecuencia significa un menor control de las condiciones del trabajo o de la vida familiar, la cual es una situación que si se prolonga, lleva al estrés peligroso. El estrés crónico puede provocar síntomas físicos, desde los dolores de cabeza hasta los ataques cardíacos. Las reacciones psicológicas como la ansiedad y la depresión y las respuestas conductuales, como el comer demasiado, el fumar y los conflictos interpersonales. Las investigaciones han encontrado que conforme aumentan los logros educativos y los ingresos aumentan, la autonomía y el control aumentan y la percepción del estrés disminuye.¹⁵

Además, la desigualdad en sí misma daña la salud, según los investigadores, por medio de mecanismos diversos. Primero, los altos niveles de desigualdad de ingresos erosionan los lazos comunitarios y debilitan la cohesión social, disminuyendo la confianza entre la gente e incrementando el estrés. En segundo lugar, los altos niveles de desigualdad, junto con una

alta demanda en el mercado, con frecuencia llevan al aumento de precios, especialmente en bienes raíces, en tanto que hasta las viviendas más modestas alcanzan montos exorbitantes que las personas más adineradas están dispuestas a pagar y son capaces de hacerlo. Esto provoca el estrés económico para todos los demás ya que tienen que buscar la manera de tener dónde vivir. En tercer lugar, la calidad de los servicios públicos tiende a disminuir cuando las personas más poderosas de la sociedad eligen otras opciones como, por ejemplo, enviar a sus hijos a escuelas privadas, obtener atención médica de clínicas particulares y proporcionar sus propios servicios de seguridad al vivir en comunidades privadas [fraccionamientos]. Marin tiene el segundo nivel más alto de desigualdad de ingresos de cualquier condado de California, de acuerdo al Índice Gini, un indicador resumido de la desigualdad en la distribución de los ingresos, que se usa con frecuencia.¹⁶

Un plan de acción

El salvar las diferencias en los resultados de salud entre las comunidades del Condado de Marin es una primera prioridad para muchas organizaciones. Las investigaciones sugieren que las siguientes áreas son más prometedoras respecto a mejorar la longevidad en Marin.



Mejorar el acceso de todos a los alimentos saludables

El limitar el acceso a los alimentos chatarra y ampliar la disponibilidad de los alimentos saludables se puede lograr de varias maneras, incluyendo por medio de regulaciones de bajo o ningún costo (como el prohibir los restaurantes de comida rápida cerca de las escuelas), los incentivos económicos para traer supermercados de servicio completo a los vecindarios que los necesitan y los programas basados en la comunidad y en las escuelas que aumenten el acceso a los alimentos saludables. Por último, se requiere redoblar la labor de promoción para ubicar a los miles de residentes del condado que tienen derecho a recibir estampillas para alimentos y programas de alimentos subsidiados pero que no hacen uso de ellos.

Mejorar las condiciones de los vecindarios.

El mejorar las vidas diarias de las personas es clave para mejorar su salud. Las prioridades incluyen reducir la exposición al estrés, a la delincuencia, las toxinas y las causas del asma, además de fortalecer los lazos sociales, mejorar los servicios de transporte, educativos y de salud y aumentar el acceso a los espacios verdes y los lugares para hacer ejercicio.

Disminuir la desigualdad.

El tomar medidas para disminuir no sólo la desigualdad de ingresos sino también la desigualdad en otras capacidades básicas, puede tener un impacto importante en la salud. Al mitigar el efecto de las desigualdades existentes por medio de la ampliación de opciones para la vivienda y renovar el compromiso de las personas más acomodadas para que hagan inversiones en causas sociales colectivas, puede contribuir a prolongar vidas en Marin.

El acceso al conocimiento



EN ESTA SECCION

Análisis geográfico, racial y étnico

¿Qué fomenta las disparidades en el acceso al conocimiento?

Un plan de acción

Introducción

“Tenemos casas que van con las escuelas”, presume una agencia de bienes raíces de Marin. Las escuelas de Marin constantemente se califican entre las mejores del estado en medidas estandarizadas, como las calificaciones en exámenes y las tasas de abandono de los estudios. Frente a los constantes recortes en los presupuestos educativos del estado, los educadores del condado y la comunidad en general han sabido hacer su parte haciendo más trabajo voluntario, más donativos personales, compartiendo recursos entre distritos y otras soluciones creativas. Las excelentes escuelas son ahora un importante gancho para la reubicación a Marin y son una estrategia vital para el futuro del condado.

Hay evidencia empírica considerable que demuestra la importancia del acceso al conocimiento para el bienestar de los seres humanos. Mientras que la importancia de la educación para poder conseguir mejores trabajos e ingresos es bien sabida, las ventajas van más allá de lo económico. Para los **individuos**, mayor educación se asocia también con mejor salud física y mental y una vida más larga, mayor estabilidad conyugal y la habilidad para adaptarse al cambio. Las ventajas del acceso al conocimiento también tienen repercusiones en el entorno del individuo. Al nivel **familiar**, los niveles educativos de los padres siguen siendo uno de los factores que ayudan a predecir mejor el éxito del niño, no sólo en la escuela, sino también de su capacidad para alcanzar su pleno potencial. Es decisivo para poder romper con el ciclo de la pobreza a lo largo de las generaciones. Al nivel **comunitario**, mayor educación se correlaciona con menor delincuencia, mayor tolerancia, ahorros del sector público en la educación de recuperación y en el sistema de justicia penal, además de mayores tasas de participación electoral y cívica.

La experiencia de la reciente recesión ofrece una dura lección acerca de las ventajas económicas de la educación y de su papel en un mercado laboral en contracción. La tasa de desempleo de California de casi 13 por ciento en el 2010, a pesar de ser asombrosamente alta, oculta algunas distinciones importantes. Los egresados universitarios de California se enfrentaron a una tasa de desempleo del 6.7 por ciento. Aquellos que nunca terminaron el bachillerato (high school) se enfrentaron a tasas de más del doble: (16.1 por ciento).¹⁷

La educación representa una tercera parte del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos. Se calcula como una combinación de dos factores: la **matriculación escolar** de los niños y de los jóvenes de entre 3 y 24 años de edad y los **logros académicos** de los adultos, con base en datos del Departamento del Censo de los Estados Unidos. El logro académico es el grado más alto alcanzado por los residentes de 25 años en adelante. De esta manera, el Índice ilustra del acceso al conocimiento de una población en un determinado momento.

Los logros académicos se enfocan en los siguientes niveles: la conclusión del bachillerato (high school), un título universitario de licenciatura y un título de posgrado o profesional. Aquellos que han asistido pero no se han graduado de la universidad y aquellos que obtuvieron un título universitario o diploma de un programa de dos años se cuentan como egresados del bachillerato (high school). Dado que existen medidas de la calidad educativa en Marin, se comentan en el siguiente análisis, a manera de suplemento útil del Índice.

Las ventajas de la educación van mucho más allá del ámbito económico



Individual

- Mejor salud física y mental
- Una vida más larga
- Mayor estabilidad conyugal
- Mejor capacidad para adaptarse al cambio



La familia

- Mejores oportunidades de vida para los hijos
- Es decisiva para romper el ciclo de la pobreza a lo largo de las generaciones



Comunidad

- Menor delincuencia
- Mayor tolerancia
- Ahorros del sector público
- Un aumento en las tasas de participación electoral y cívica

Análisis por geografía, raza y grupo étnico

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICA: MARIN EN LOS ESTADOS UNIDOS Y CALIFORNIA

Mientras que menos del 30 por ciento de los adultos de los Estados Unidos tienen un título universitario, en Marín, más de la mitad lo tienen.

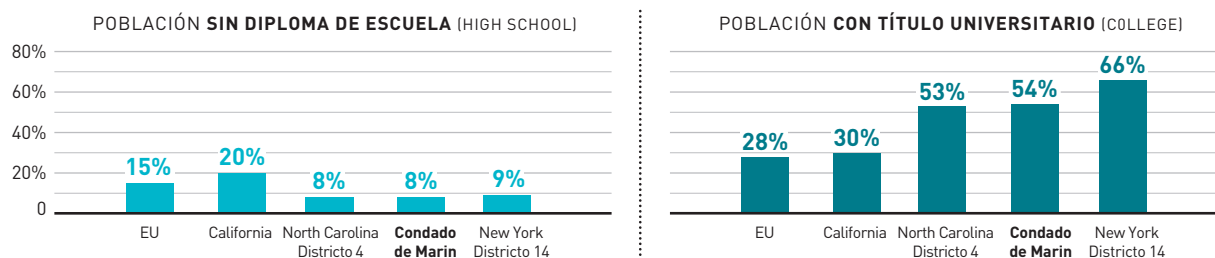
De acuerdo a muchas medidas, Marin sobresale en la educación. Tanto la matriculación escolar como el logro académico se encuentran entre los más altos del país. La **FIGURA 6** proporciona algunas comparaciones de los niveles de graduación del bachillerato (high school) y la universidad. Mientras que menos del 30 por ciento de los adultos de los Estados Unidos han obtenido al menos un título universitario de licenciatura, en Marin, más de la mitad lo han hecho. En comparación con los distritos del congreso de los Estados Unidos, Marin tiene una calificación del Índice Educativo que es más o menos igual a la del Distrito 4 de Carolina del Norte, el cual incluye el Triángulo de las Investigaciones del estado, un foco de innovación de la alta tecnología. De hecho, Marin se encuentra por debajo de apenas un puñado de los 435 distritos del congreso en términos del logro académico, con tasas de graduación del bachillerato (high school) que se encuentran a la par de los distritos con mayores calificaciones del Índice Educativo, el East Side de Manhattan, en Nueva York (NY-14).

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICA: TRACTOS DEL CENSO

Las cinco áreas geográficas más destacadas en el Índice, en términos educativos, se encuentran todas en las áreas de Strawberry-Homestead Valley-Tiburón. Las últimas cinco, comenzando con el área en la posición número 44, son: Hill Road, cerca de Novato Heights; la zona centro de Novato, Pioneer Park y San Marin en Novato; Point Reyes Station, Dillon Beach y Tomales; Santa Venetia; y la área del Canal en San Rafael. La prisión de San Quintín no se puede incluir en el Índice debido a la falta de datos acerca de la salud y los ingresos, pero los prisioneros tienen tasas de logros académicos comparables con aquellas del área del Canal. Vea el **MAPA 3** para consultar la educación en Marin y la página 62 para consultar la educación de acuerdo a la sección censal.

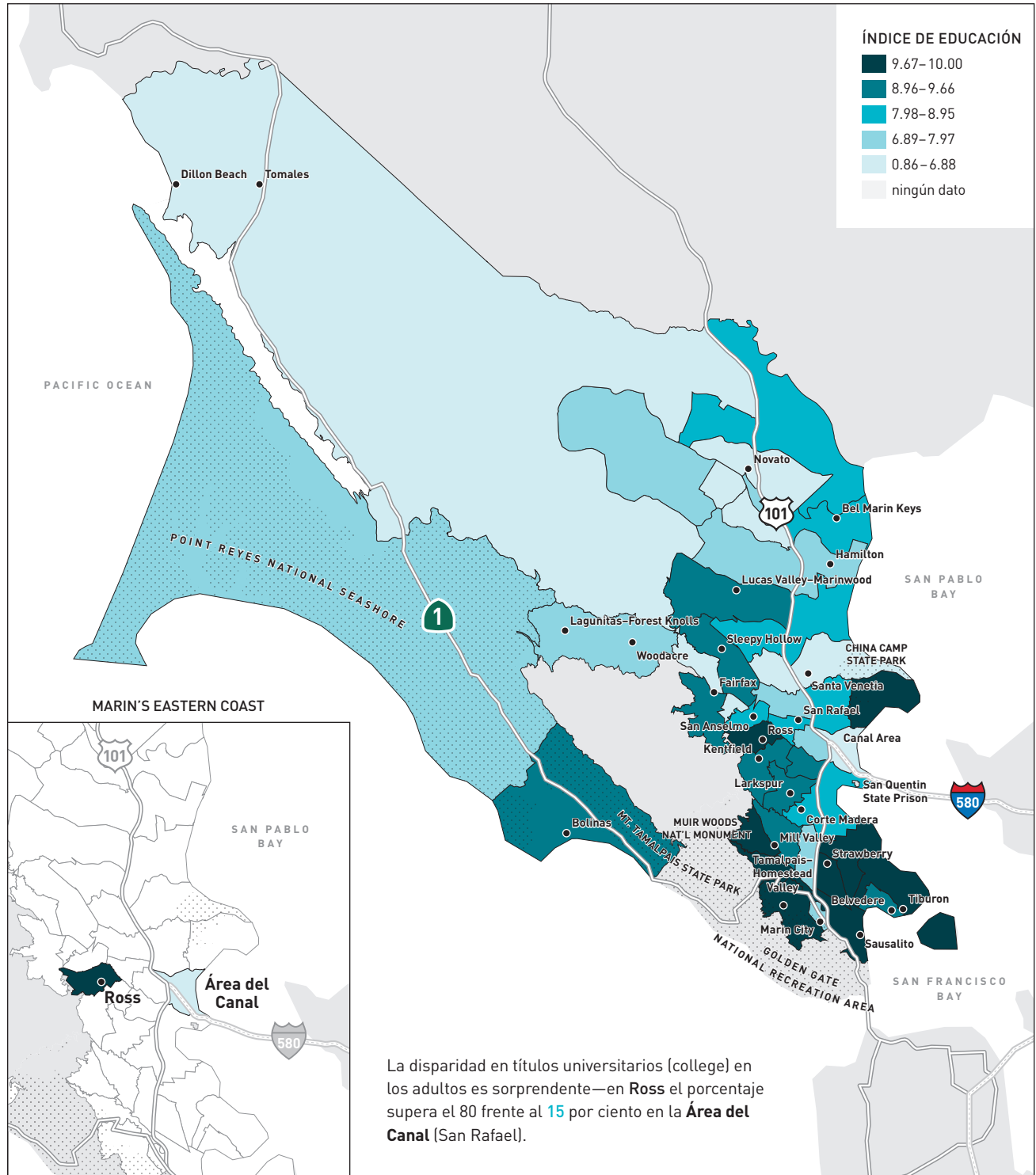
Las tasas de graduación de la universidad entre los adultos de Marin son excepcionalmente altas. El 54 por ciento de los adultos hoy en día tienen al menos un título universitario de licenciatura y el grado de obtención de un título de posgrado es más del doble del de California.

FIGURA 6 Marin registra uno de los niveles educativos más altos en el país.



Fuente: Lewis and Burd-Sharps, 2010; Análisis de información de American Human Development Project del U.S. Census Bureau, American Community Survey, 2005-2009.

MAPA 3 Educación según los resultados del censo



LA VARIACIÓN RACIAL Y ÉTNICA

Los logros académicos de los residentes **blancos** en Marin se encuentran en los niveles más altos del país en la actualidad. Sólo Washington, DC tiene un porcentaje comparable de residentes con títulos de posgrado (26.7 por ciento en general, comparado con 25.5 de los adultos blancos en Marin). Esto es dos veces y medio más que el promedio nacional para todas las razas.

A nivel nacional, los **asiático-americanos** se desempeñan mejor en todas las tres áreas del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos. En Marin, los asiático-americanos tienen logros académicos e ingresos inferiores que los blancos debido a la proporción de adultos que no terminaron el bachillerato (high school), aunque su desempeño sigue siendo mejor, en promedio, que los asiático-americanos a nivel nacional. Por ejemplo, mientras que al menos el 85 por ciento de los adultos asiático-americanos se han graduado del bachillerato (high school) en los Estados Unidos, más del 92 por ciento lo han hecho en Marin.

Los adultos **afroamericanos** en Marin tienen una probabilidad ligeramente mayor de haberse graduado del bachillerato (high school) que los afroamericanos a nivel nacional (83.2 por ciento, comparado con el 80.7 por ciento) y tienen tasas semejantes o mayores de logros académicos en todos los niveles educativos también. Sin embargo, sus tasas de obtención de títulos de licenciatura y posgrado son tres veces menores que las de los residentes de Marin blancos y asiático-americanos.

Al igual que el país en general, los niveles educativos de los **latinos** en Marin están notablemente rezagados en comparación con otros grupos étnicos y raciales importantes. Los logros académicos y la matriculación escolar de los latinos en Marin es casi igual que los niveles del país en general a mediados de la década de 1980, hace aproximadamente veinticinco años.

En la actualidad, menos de dos terceras partes de los adultos latinos en Marin se graduaron del bachillerato (high school). Sin embargo, un análisis de los latinos nacidos en el país revela una tendencia alentadora. En California, más de la mitad de los adultos latinos nacidos en el extranjero no terminaron el bachillerato (high school). Pero la tasa de los latinos nacidos en los Estados Unidos es prácticamente la misma que para todos los residentes de California. Entonces, aunque los logros académicos bajos de los latinos en la actualidad se explican principalmente por el bajo nivel educativo de los inmigrantes, gran parte de los resultados en el futuro serán determinados principalmente por los latinos nacidos en los Estados Unidos, que tienen mejores resultados educativos.

TABLA 3 Nivel educativo e ingresos por raza / grupo étnico

	ÍNDICE EDUCATIVO	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (COLLEGE) (%)	LICENCIADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULA ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)
California	5.37	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551
Condado de Marin	8.17	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246
1 Blancos Marin	9.26	2.7	97.3	60.7	25.5	100.0	51,462
2 Asiático-americanos Marin	9.03	7.6	92.4	61.5	24.2	100.0	43,534
3 Afroamericanos Marin	6.15	16.8	83.2	21.8	8.4	100.0	31,608
4 Latinos Marin	2.82	37.3	62.7	20.3	8.2	79.0	23,795

Fuente: Análisis de información de *American Human Development Project* del U.S. Census Bureau, *American Community Survey*, 2005–2009.

¿Qué provoca las disparidades en el acceso al conocimiento?

Marin tiene mucho que enseñarle a otros condados en términos de la excelencia educativa. Sin embargo, también se enfrenta a desafíos, como se muestra arriba, con poblaciones específicas. El alentar el desarrollo saludable de todos los niños es indispensable para el futuro de Marin y es algo que conviene a todos. Las siguientes áreas son especialmente importantes.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LAS BASES DEL ÉXITO

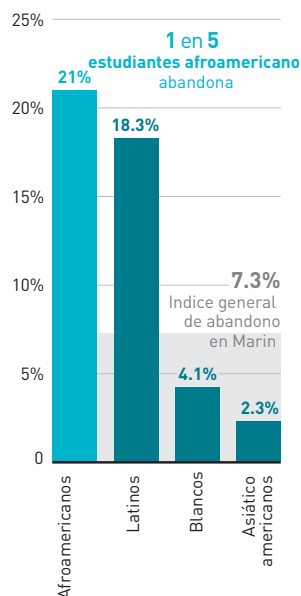
Más del 80 por ciento de los niños de tres y cuatro años en Marin están en programas de educación preescolar, la tasa más alta de cualquier condado en California, aunque las tasas varían ampliamente de acuerdo a la raza y el origen étnico. Mientras que el 88 por ciento de los blancos se encuentran en programas preescolares, sólo el 47 por ciento de los niños latinos lo están.¹⁸

Debido a que las bases para tener un buen comienzo en el desarrollo social, cognitivo y emocional se establecen en estas etapas de la vida, el Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos incluye a la educación preescolar en la medida de la matriculación escolar. Los programas de educación preescolar de alta calidad apoyan el desarrollo del lenguaje, pero también las habilidades no cognitivas vitales que son tan indispensables para el éxito futuro, como la persistencia, el control de los impulsos y la habilidad para trabajar en grupos. Desafortunadamente, los niños que más se beneficiarían –los niños de bajos ingresos y aquellos con un mayor riesgo de fracasar en la escuela– tienen menos probabilidades de estar matriculados en programas de educación preescolar de buena calidad.¹⁹ Algunos factores que contribuyen a la situación en Marin incluyen:

- **El alto costo de la educación preescolar:** De acuerdo a un análisis reciente, un padre o madre soltero/a o familia que gane \$15 por hora tendría que pagar casi el 70 por ciento de sus ingresos en el programa de educación preescolar o de cuidado infantil en el hogar para dos niños pequeños en Marin.¹⁸
- **Escasez de maestros:** Debido a que los salarios para los maestros y asistentes en los programas de educación de la infancia temprana generalmente no son lo suficientemente altos para que puedan vivir en Marin, hay una escasez de maestros y de proveedores de cuidado en programas de educación preescolar, así como para programas de cuidado de bebés y niños pequeños.²¹
- **Los programas de cuidado subsidiado:** De los casi 4,000 niños en el condado que tienen derecho a los programas de cuidado infantil subsidiados y que los necesitan, no hay cupo para el 53.6 por ciento de ellos.²²
- **El idioma y la cultura:** A lo largo del país, algunas familias no inscriben a sus hijos en los programas de educación preescolar debido a la falta de opciones sensibles a su idioma y cultura. En años recientes, mientras que una quinta parte de los niños en Marin de menos de cinco años de edad eran latinos, en el condado no había directores latinos en la fuerza laboral del sector de la educación de la infancia temprana y sólo uno de cada diez maestros de programas de cuidado infantil eran latinos.²³

Los niños que más se beneficiarían son aquellos que tienen el mayor riesgo de fracasar en la escuela y tienen menores probabilidades de estar inscritos en una programa de educación preescolar de alta calidad.

Tasa de abandono de la escuela (*high school*) por raza y grupo étnico



Fuente: California Department of Education, California Longitudinal Pupil Achievement Data System, 2009-2010 School Year.

LAS DISCREPANCIAS RACIALES Y ÉTNICAS PERSISTENTES EN LAS TASAS DE ABANDONO DE ESTUDIOS

En Marin, la tasa de abandono del bachillerato (*high school*) en general, del 7.3 por ciento en el 2009, - 2010,²⁴ es muy baja para los estándares de California, dando fe de los muchos años dedicados a estos esfuerzos. Sin embargo esta tasa se ha mantenido persistente y las discrepancias raciales y étnicas en las tasas de abandono de estudios no disminuyen con el tiempo, a pesar de los esfuerzos dirigidos al interior de las escuelas. La tasa para los afroamericanos, del 21 por ciento, es cinco veces mayor a la de los blancos, de 4.1 por ciento. Los Latinos abandonan los estudios a una tasa de más de cuatro veces la de los blancos, del 18.3 por ciento, mientras que la tasa de abandono de estudios en Marin para la generación del 2009-2010 era de sólo 2.3 por ciento.²⁵

A diferencia de muchos problemas sociales complejos, a nivel nacional, los factores más determinantes de que un alumno se desvíe de la trayectoria que lo lleva a la graduación, están bien documentados y hay amplio acuerdo en torno a ellos: las malas calificaciones en materias básicas, la mala asistencia, la repetición de los grados de primaria y secundaria y la falta de interés en la escuela. Las investigaciones sugieren que algunas áreas de intervención estratégicas in Marin son:

- **Preescolar:** Mientras que muchos suponen que los efectos de los programas de educación preescolar se han diluido mucho antes de alcanzar la adolescencia, las investigaciones demuestran que las bases para graduarse del bachillerato (*high school*) se inculcan muchos años antes. Los programas de educación preescolar son el mejor momento para establecer buenos patrones y detectar posibles problemas. Revertir los déficits educativos es mucho más difícil y costoso más adelante.
- **La asesoría y el aliento en la preparatoria:** Cada alumno debe graduarse del bachillerato (*high school*) y tener la oportunidad de cursar algún tipo de educación superior. Para algunos, el aliento y el apoyo adicional que se necesitan para estar en la escuela y a veces la presentación de opciones alternativas a la educación superior, como las escuelas técnicas, no existen. Los recortes presupuestales en todo el estado están reduciendo el personal escolar, al grado que solo quedan los educadores esenciales, disminuyendo las oportunidades para que los alumnos en riesgo reciban el seguimiento personalizado que con frecuencia necesitan para permanecer en la escuela.²⁶
- **La seguridad económica familiar:** Un estudio del Departamento de Educación de los Estados Unidos acerca de los alumnos de 10º. grado en California concluyó que el 38 por ciento abandonaron el bachillerato (*high school*) porque encontraron trabajo.²⁷ Esto ofrece evidencia clara de que las presiones para contribuir al bienestar familiar agobia a muchos alumnos. La seguridad económica en casa es un ingrediente indispensable en algunas familias para ayudar a los alumnos a terminar el bachillerato (*high school*).

EL GASTO DESIGUAL POR ALUMNO

Los presupuestos educativos en California y en todos los Estados Unidos, se derivan de una serie de fórmulas extremadamente complejas y programas de financiamiento federales (alrededor del 14 por del presupuesto escolar), estatales (como del 58 por ciento) y locales (como el 28 por ciento)²⁸, complementado por horas de trabajo comunitario de los padres y el sector privado, además de donativos. La **TABLA 4** muestra el gasto por alumno para los siete planteles ordinarios de bachillerato (high school) del condado, los grados de necesidad del alumno y las calificaciones de sus exámenes. En Marin y en todo el país, las escuelas cuyos alumnos tienen necesidades mayores tienen a recibir menor financiamiento. El gasto por alumno en el bachillerato (high school) de Novato, donde uno de cada cinco alumnos tienen derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido, es menor del \$6,000 por alumno.²⁹ Por el otro lado, cada alumna gasta en el bachillerato (high school) Sir Francis Drake más de \$10,000 (vea el **CUADRO 5**). En este bachillerato (high school), sólo el 6 por ciento de los niños tienen derecho a las comidas subsidiadas y alrededor del 0.2 por ciento son alumnos en vías de aprender el inglés (English-language learners). Esta desigualdad con frecuencia aumenta debido a los donativos que hacen las familias a las escuelas, las cuales por lo general son mucho mayores en las comunidades adineradas.

En Marin, como en todo el país, las escuelas cuyos alumnos tienen mayores necesidades tienen a recibir menor dinero.

TABLA 4 El gasto desigual, resultados desiguales

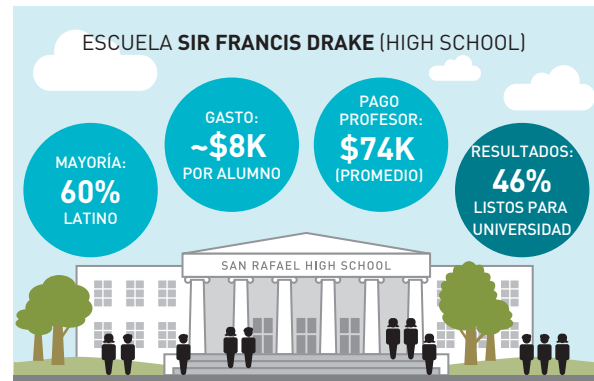
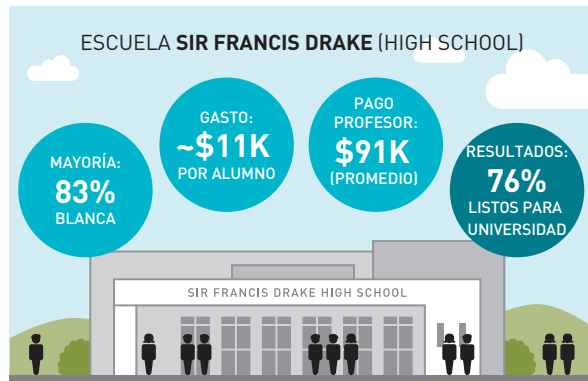
Las escuelas cuyos estudiantes ...reciben menos dólares tienen mayor necesidad. . .

ESCUELA (HIGH SCHOOL)	COMIDA SUBSIDIADA (%)	ESTUDIANTES DE INGLÉS (%)	GASTO POR ESTUDIANTE (\$)	EXAMEN STAR (% o por encima)	
				MAT.	INGLÉS
San Rafael High, San Rafael	51.8	21.1	8,237	28.2	50.3
Terra Linda High, San Rafael	26.4	5.0	7,682	36.9	64.1
Novato High, Novato	20.4	10.3	5,983	41.0	62.9
San Marin High, Novato	14.6	4.2	6,221	29.5	56.8
Sir Francis Drake High, San Anselmo	6.1	0.2	10,623	49.7	78.8
Tamalpais High, Mill Valley	5.4	3.1	10,494	41.4	78.1
Redwood High, Larkspur	4.6	1.1	10,340	59.8	84.5

Fuentes: California Department of Education, "Dataquest" y School Accountability Report Card 2009-2010, Education Data Partnership, 2011; Los Angeles Times, "California Schools Guide."

Notas: Los exámenes Standardized Testing and Reporting (STAR) son obligatorios del estado de California usados para evaluar la rendición y responsabilidad de la escuela. En la escuela high school, se administran en los grados noveno a undécimo.

CUADRO 5: Historia de dos escuelas



El Condado de Marin se conoce por sus excelentes escuelas. Sin embargo, existe una variación significativa dentro del condado en cuanto a los recursos educativos, el gasto y el desempeño académico. Si uno analiza cuidadosamente dos de las escuelas públicas de Marin, las escuelas Sir Francis Drake High School y San Rafael High School, se detecta una discrepancia notable entre las necesidades estudiantiles y los recursos académicos.

La **Sir Francis Drake High School** abarca una exuberante plantel al pie del Monte Tamalpais. El estudiantado es 83 por ciento blanco y menos del 8 por ciento de los alumnos se encuentran en desventaja económica. Drake ha recibido premios estatales y federales por la innovación de su programa de estudios y sus iniciativas para proporcionar instrucción personalizada. Estos logros importantes se deben en parte al personal experimentado de Drake y un equipo completo de personal de apoyo. A pesar de las presiones presupuestales, Drake a reducido el tamaño de sus clases de matemáticas y ciencias durante tres años consecutivos. Drake gasta casi \$11,000 por alumno y el salario promedio de los maestros es de \$91,000.

La inversión educativa de Drake ha contribuido constantemente a resultados muy positivos: tres de cuatro egresados terminan los cursos requeridos para solicitar su admisión al sistema universitario estatal, la escuela alcanza niveles altos de competencia en los exámenes estandarizados de California (vea la **TABLA 4**) y Drake tiene una tasa de graduación del 96%.

A pocos minutos de distancia se encuentra la **San Rafael High School**, con un estudiantado diverso de poco más de 900 alumnos. San Rafael High es 60 por ciento latina, 30 por ciento blanca, 6 por ciento asiático-americana y 2 por ciento afroamericana. Más de la mitad del estudiantado se

encuentra en desventaja económica. Sin embargo, la diversidad de San Rafael no se refleja completamente en el salón de clases ya que los alumnos blancos y asiático-americanos con frecuencia toman clases distintas a las de sus semejantes latinos, ocasionado en parte por las acentuadas diferencias en el dominio del inglés. Uno de cada cinco alumnos se encuentra en vías de aprender el inglés y sólo el 21 por ciento de los alumnos afroamericanos y el 27 por ciento de los alumnos latinos dominan el inglés, comparado con el 83 por ciento de los blancos y el 79 por ciento de los alumnos asiático-americanos. La escuela no cuenta con un psicólogo de planta y los tamaños de las clases de matemáticas y ciencias han aumentado cada año desde hace tres años. Los gastos básicos por alumnos son de \$8,000, o sea, \$3,000 menos que en Drake y el salario promedio de un maestro es asombrosamente \$17,000 menos que Drake. A pesar de mejoras recientes en las calificaciones de los exámenes, San Rafael no ha podido satisfacer todos los requisitos de la Ley No Child Left Behind y ha sido objeto de la intervención federal. La escuela tiene algunas de las calificaciones de exámenes estandarizados más bajas de las escuelas de Marin y menos de la mitad de los graduados de la escuela terminan los cursos requeridos para su admisión al sistema universitario estatal.

Todos los niños merecen las mejores condiciones para el aprendizaje que la sociedad pueda ofrecer, pero en una época en que cada vez hay menores recursos, las decisiones acerca de cómo distribuirlos son más importantes que nunca.

Fuentes: California Department of Education, "Dataquest: Student and School Data Files" 2011 and Education Data Partnership, Ed-Data, 2011; Cole 2011; San Rafael City Schools, "San Rafael High School, School Accountability Report Card, Reported for 2009-10"; Tamalpais Union High School District, "Sir Francis Drake High School, School Accountability Report Card, Reported for 2009-2010."

Un plan de acción

Mientras que este análisis señala áreas que requieren esfuerzos coordinados, lo bueno es que los programas y las políticas locales bien dirigidas a lo largo del estado están demostrando mejoras importantes respecto a reducir las disparidades en los logros académicos. Y en muchas partes de Marin, está claro que se cuenta con los ingredientes y los conocimientos necesarios para obtener resultados excelentes. Marin no puede darse el lujo de permitir que persistan los desempeños académicos rezagados entre algunos estudiantes de bajos ingresos y de color. El futuro de Marin en nuestra economía interconectada a nivel mundial dependerá tanto de una fuerza de trabajo preparada y flexible y de residentes con la resistencia y confianza en sí mismos que resulta de estar bien preparados, como de un ambiente económico favorable y tasas de crecimiento altas. Reducir las disparidades en los resultados académicos entre las comunidades de Marin es una primera prioridad para muchas organizaciones en el condado. Las investigaciones en el campo educativo nos convencen que el tomar medidas en las siguientes áreas puede tener un efecto catalizador en los resultados educativos.

Ampliar el acceso a la educación de la infancia temprana.

Se ha demostrado que un programa de educación preescolar para niños de tres y cuatro años es la intervención más económica y eficaz, pues ayuda a los niños con ciertas desventajas a ingresar a la escuela primaria en igualdad de condiciones y se ha demostrado que sus beneficios duran hasta la madurez, no sólo en términos del desempeño académico, sino también de la adquisición de vivienda, la reducción de la delincuencia, una mayor productividad laboral y otras ventajas. El condado de Marin tiene una alta proporción de niños de 3 y 4 años en centros de educación preescolar, pero aquellos que se beneficiarían más tienen menores probabilidades de inscribirse.

Abordar la crisis del abandono de estudios de high school.

Las señales de alerta del abandono de estudios están bien definidas y han mejorado las maneras de cuantificar el problema. El condado tiene la oportunidad de hacer uso de las abundantes investigaciones para identificar y establecer contacto con los alumnos en riesgo de abandonar la escuela, prestando especial atención a los grupos de mayor riesgo, especialmente los varones adolescentes afroamericanos y latinos.

Hacer de la equidad educativa una realidad.

Las escuelas que atienden a los niños de familias más adineradas gastan más por alumno que las escuelas que atienden a niños de familias de bajos ingresos. El dedicar la menor cantidad de recursos a los alumnos más necesitados no es lo que más conviene para el futuro de Marin.



El futuro de Marin dependerá tanto de una fuerza laboral **bien preparada y flexible** como de un **ambiente económico favorable y tasas de crecimiento altas**.

Un estándar de vida decente



EN ESTA SECCION

Análisis geográfico, racial, étnico y por género sexual

¿Qué fomenta las disparidades en los estándares de vida?

Un plan de acción

Introducción

Durante un periodo de incertidumbre económica, Marin se ha mantenido firme y se distinguen algunas señas de la recuperación. El desgaste provocado por la recesión es evidente, sin duda alguna, como lo demuestran los aumentos en el uso de estampillas de alimentos y en los servicios de salud mental, que tienden a ir de la mano en los periodos de inseguridad económica prolongada.³⁰ Sin embargo, a lo largo de la recesión, las tasas de desempleo en Marin han permanecido por debajo de las de San Francisco y de California.³¹ Y el mercado de bienes raíces ha comenzado a surgir en el pasado año.³²

Muchas medidas diferentes ayudan a evaluar si las personas están alcanzando un nivel de vida decente. El Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos utiliza los ingresos personales medios. Los ingresos medios se basan en los sueldos y salarios de los trabajadores de 16 años en adelante que trabajan de medio tiempo o tiempo completo. Al utilizar la media en lugar del promedio, obtenemos una indicación más clara de cómo le va al trabajador común. La cifra de la media describe el punto en el cual la mitad de la población gana más y la mitad menos. En contraste, el promedio puede ser engañoso en situaciones de desigualdad extrema, dado que una pocas personas que ganan grandes cantidades de dinero pueden provocar que la cifra promedio parezca impresionante, aunque la gran mayoría tenga ingresos muy escasos. Como se ilustra en la **FIGURA 7**, los ingresos medios contrastan notablemente con los ingresos promedio, lo cual refleja una distribución de los ingresos altamente distorsionada.

Este capítulo compara y analiza las diferencias en los ingresos personales medios de varios grupos, por sección censal, raza, grupo étnico y de las mujeres y los hombres. Los salarios, la vivienda, el transporte y las disparidades en la riqueza también se consideran para poder analizar los desafíos y las oportunidades que uno enfrenta a lo largo de la vida.

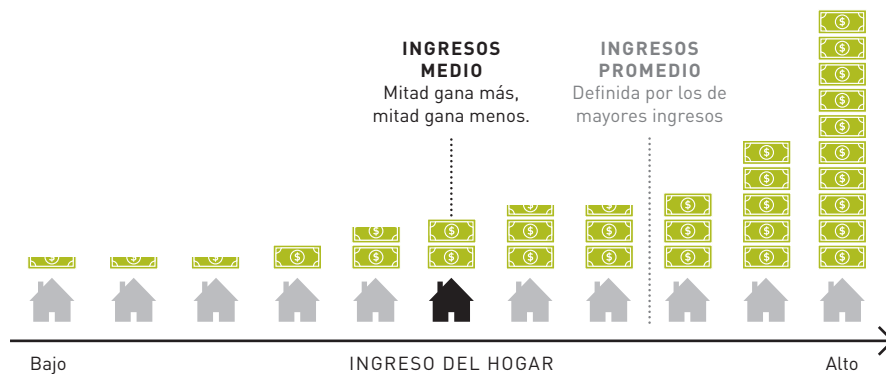
¿Qué hay de la riqueza?

Mientras que los ingresos de los sueldos y salarios son indispensables para las necesidades de la vida, la riqueza, también conocida como el valor neto o los bienes materiales, proporciona seguridad financiera y oportunidades. **La riqueza permite a las familias conservar su estándar de vida cuando hay interrupciones en sus ingresos, como puede ocurrir durante una enfermedad prolongada, la pérdida del empleo o un desastre natural.** La riqueza permite a los padres invertir en la siguiente generación: la universidad, el enganche para la primera vivienda de un hijo o el financiamiento de un nuevo negocio.

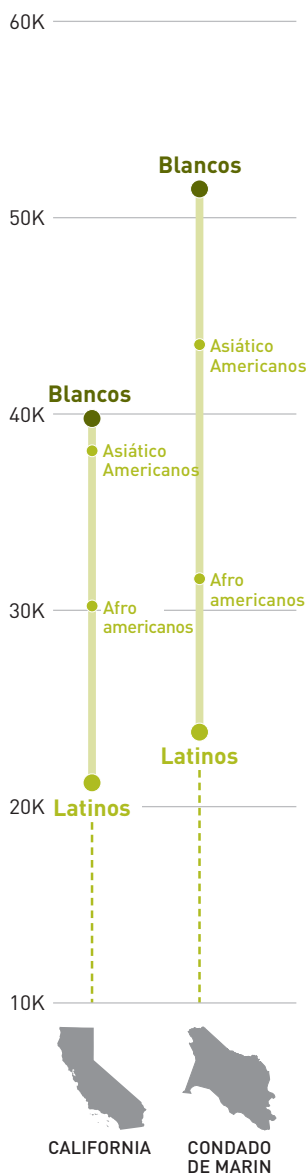
Las disparidades en la riqueza en California son mucho mayores que las discrepancias en los ingresos. Por ejemplo, un estudio reciente concluyó que el valor neto de una unidad familiar típica en Arizona, California, Florida, Michigan y Nevada era 25 veces la de una vivienda típica afroamericana.³³

Lo ideal sería que el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos incluyera medidas de la riqueza. Sin embargo, los datos sobre la riqueza, que sólo se colectan oficialmente cada tres años, no están disponibles para los estados, los distritos del congreso ni las secciones censales, por lo que no se pueden integrar al Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos.

FIGURA 7 Ingreso medio vs ingreso promedio en el hogar



La brecha en los ingresos entre los blancos y asiático-americanos en Marin es cinco veces más que entre estos dos grupos en California.



Fuente: U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005-2009.

Análisis geográfico, racial, étnico y por género sexual

LA VARIACIÓN GEOGRÁFICA: LOS TRACTOS CENSALES

Los ingresos medios en Marin, de \$44,246, son semejantes a los de comunidades exclusivas, como el suburbio de Fairfax, Virginia, en las afueras de Washington, D.C., el condado de Orange, California y la zona Upper West Side de Manhattan, Nueva York y se encuentran bastante por arriba de la media para el estado de California en general, que es de \$31,551. Sin embargo, si uno analiza más detenidamente los ingresos de los vecindarios diversos de Marin, detecta una enorme variación (vea el MAPA 4). Los ingresos varían entre un poco menos de \$81,000 en el centro de Tiburón, a alrededor de \$21,000 en el vecindario de San Rafael, una diferencia de más de cuatro veces. La población de Tiburón es 87 por ciento blanca y 5 por ciento latina. La zona del Cana es 13 por ciento blanca y 76 por ciento latina. Los ingresos en el área del canal son semejantes a aquellos de los estados de Arkansas y Mississippi hoy en día.

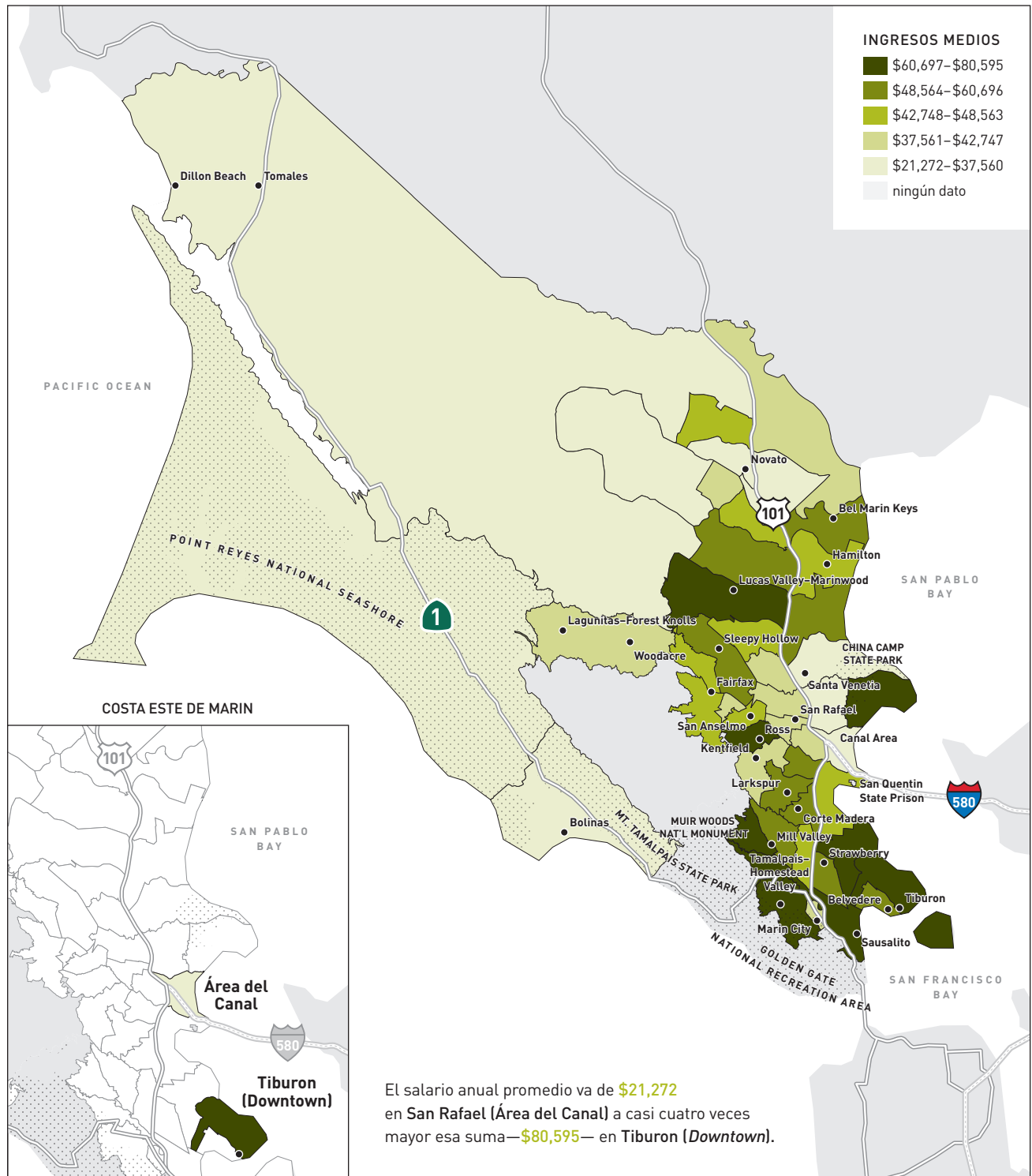
Las comunidades de Marin que encabezan la tabla de ingresos tienen una concentración de trabajadores desproporcionadamente alta en posiciones administrativa y profesionales (ejecutivos, gerentes en publicidad, finanzas, derecho, administración de empresas y otros campos, así como profesionales en computación y las ciencias de la vida, arquitectura, entre otras). Por ejemplo, el vecindario de Cascade en Mill Valley, donde un trabajador normal gana casi \$76,000, siete de cada diez ocupan puestos administrativos o profesionales. Esto es mucho más elevado que en Marin en general, donde la mitad de los trabajadores se encuentran en estas categorías.

LA VARIACIÓN RACIAL Y ÉTNICA

Existen grandes discrepancias en los ingresos del Condado de Marin según la raza y el origen étnico. Los ingresos en el Condado de Marin siguen el patrón de todo el estado de California, en el que los blancos ganan más, seguidos de los asiático-americanos, los afroamericanos y al último, los latinos (vea el cuadro). Las discrepancias entre los ingresos de los blancos y los latinos es considerable: \$27,667. Sin embargo, los patrones de ingresos en Marin difieren de varias maneras importantes de las disparidades raciales y étnicas en California:

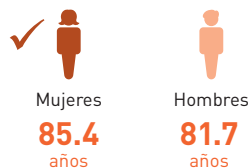
- La discrepancia de ingresos entre blancos y asiático-americanos en Marin es cinco veces la discrepancia entre estos dos grupos en California.
- Los ingresos medios personales de los afroamericanos en Marin es aproximadamente igual a la media de California (casi \$32,000).
- La discrepancia en Marin entre los ingresos de los blancos y los latinos es de alrededor de \$9,000 más que la discrepancia entre estos dos grupos a nivel de todo el estado de California.

MAPA 4 Ingresos según los resultados del censo

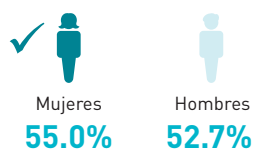


Quién obtiene los mejores resultados

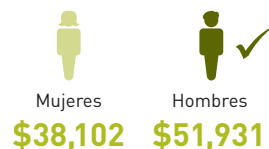
Esperanza de vida



TÍTULO PROFESIONAL



INGRESOS PROMEDIO



Fuente: U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005-2009.

LA VARIACIÓN POR GÉNERO SEXUAL

Las mujeres en Marin viven casi cuatro años más que los hombres, en promedio y gozan de resultados educativos semejantemente altos. Sin embargo, una mujer trabajadora normal residente de Marin gana \$13,829 al año que el trabajador varón normal (vea el cuadro). Esta discrepancia de ingresos entre hombres y mujeres es algo mayor que la discrepancia nacional entre ingresos a nivel nacional (\$11,179) e incluso mayor que la de California (\$10,217).³⁴ Debido a que los ingresos personales medios incluyen sólo a aquellos que tienen trabajo, la discrepancia es impactada por las mujeres que no forman parte de la fuerza laboral. En la actualidad en Marin, alrededor de tres cuartas partes de las mujeres trabajan.³⁵ ¿Qué factores contribuyen a que haya una mayor discrepancia de ingresos entre los géneros sexuales en Marin? Algunos factores incluyen:

- **El trabajo de medio tiempo:** más de una tercera parte de las mujeres (37 por ciento) en Marin trabajan medio tiempo, comparado con un poco menos de una quinta parte de los hombres.³⁶ Esto contribuye a una reducción de los ingresos medios de las mujeres a lo largo del año.
- **La discriminación salarial:** Existen evidencias de que las mujeres en todos los Estados Unidos son contratadas con menor frecuencia en compañías de altos ingresos y reciben menor capacitación y menores ascensos. Aunque trabajen en la misma categoría, los hombres tienden a ganar más que las mujeres.³⁷
- **Las mujeres hacen trabajos distintos:** Las mujeres se concentran en las ocupaciones e industrias de menores ingresos, en parte por lo que eligen estudiar. Hay menos mujeres con títulos universitarios en ciencias e ingeniería, por ejemplo, que en la educación o el trabajo social, campos con una remuneración económica menor. Por ejemplo, en Marin, tres cuartas partes de aquellos que desempeñan papeles auxiliares en el sector médico, como los asistentes de enferma, los camilleros y los asistentes de dentista, son mujeres. Los ingresos medios de este sector son de sólo \$27,500.³⁸
- **La sanción a la maternidad:** Las mujeres pagan una sanción por salirse del mercado laboral para cuidar a sus hijos. Este se debe en parte a que los Estados Unidos no ha adoptado prácticas sensibles a las necesidades de las familias, como lo han hecho otras democracias desarrolladas. Estas prácticas incluyen el permiso por maternidad o paternidad obligatoria con goce de sueldo y los permisos obligatorios por enfermedad o para el cuidado de los niños o parientes de edad avanzada.³⁹

¿Qué fomenta las discrepancias en los estándares de vida?

La abundante riqueza en Marin ha contribuido a que haya mucho de qué sentirse orgulloso en el Condado, como la excelencia académica, la conservación de la belleza natural y de las condiciones para la agricultura, además de los sólidos programas que ayudan a las familias y a los individuos de bajos ingresos a obtener acceso a los servicios que necesitan. Sin embargo, las enormes discrepancias en los ingresos que se han mencionado, provocan que algunas de estas virtudes del condado se enfrenten a riesgos a la larga. Cuatro factores importantes que fomentan la disparidad en los estándares de vida en Marin son las áreas del empleo, bienes materiales, vivienda y transporte.

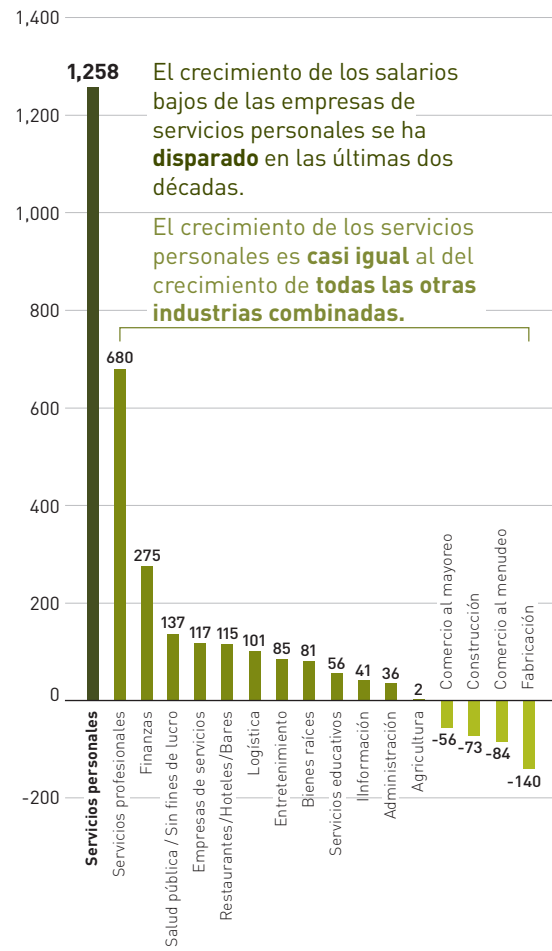
LOS EMPLEOS PARA LA CLASE MEDIA

Los planificadores de Marin han elegido al empleo en áreas como la biotecnología y el software como una manera de estimular la recuperación económica y el crecimiento del condado a largo plazo.⁴⁰ Sin embargo, como lo muestra la FIGURA 8, la mayor parte del crecimiento que se ha dado durante las últimas dos décadas en Marin se encuentra al lado opuesto de la escala: el empleo del sector servicios de salario reducido. Mientras que el salario medio en Marin es de \$44,000, en el sector servicios que va en rápido crecimiento (el cual incluye cosas como los servicios de lavandería, tintorería, salones de belleza y peluquerías, jardinería, estacionamientos, cuidado de mascotas, etc.), el sueldo medio es de \$23,500.⁴¹ Estos ingresos equivalen aproximadamente al límite federal de la pobreza para una familia de cuatro. Los ingresos en el sector de servicios personales, especialmente para unidades familiares con un solo padre de familia, padecen varias limitaciones en cuanto a la habilidad de las familias de aprovechar oportunidades y vivir su pleno potencial.

La distribución de los ingresos en Marin es extremadamente desigual. El quintil superior de los contribuyentes de Marin se quedan con alrededor del 71 por ciento de los ingresos totales del condado.

El quintil inferior genera el 1.3 por ciento de los ingresos de Marin (vea la FIGURA 9). Esta distribución de los ingresos es un reflejo, en parte, de la tendencia actual de los empleos en los Estados Unidos. Es decir, han aumentado las oportunidades para los profesionales altamente capacitados y para aquellos con poca educación formal. Los empleos con ingresos medios y requerimientos de capacitación media, están a punto de desaparecer. Sin embargo, es importante recordar que muchos de los empleos tradicionales de fábrica del pasado sólo requerían habilidades modestas, aunque pagaban salarios de clase media decentes, además de proporcionar beneficios médicos y de jubilación.

FIGURA 8 Crecimiento por industria de los negocios en Marin desde 1990



Fuente: Marin Economic Forum, 2010.

Como nunca antes, contar con más educación es la ruta más segura para obtener mayores ingresos.

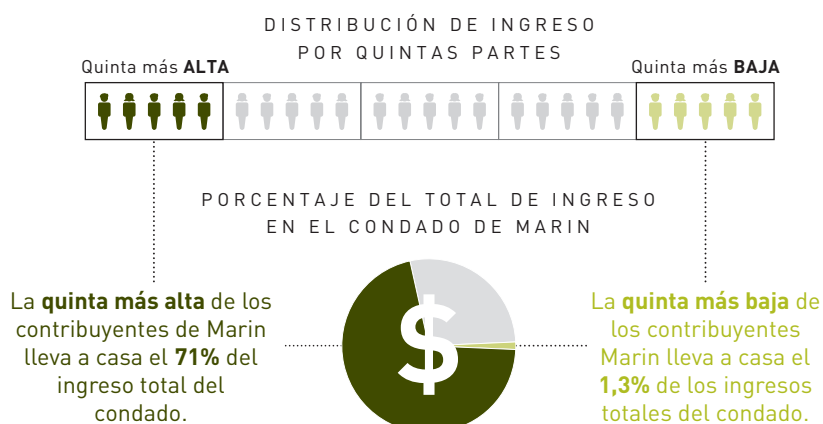
Esto no fue un accidente. Más bien, fue el resultado de una política establecida y de negociaciones con sindicatos fuertes. La socióloga Katherine Newman nos recuerda que, "Los buenos trabajos...resultan de la manera en que valoramos lo que producimos y a quién le pagamos para que se hagan."⁴²

Tres pasos críticos que Marin puede tomar hoy en día para satisfacer las demandas de empleos decentes para la clase trabajadora en el futuro se encuentran en las áreas de educación, la capacitación vocacional y las iniciativas políticas.

Ahora, más que nunca, una **mejor educación** es la ruta más segura de alcanzar mayores ingresos. Hoy en día, los adultos de los Estados Unidos que no terminaron el bachillerato (high school) generalmente ganan alrededor de \$18,000, en tanto que los egresados de la universidad, \$47,000.⁴³ Una inversión que valdría la pena sería dar apoyo a todos los jóvenes de Marin para que pudieran obtener un título universitario y mejorar sus estándares de vida.

Mientras que el enfocarse en los empleos de tipo tecnológico o científico es una vertiente de la estrategia de ampliar el mercado laboral, otra debe ser preparar a algunos trabajadores para que hagan trabajos específicos mediante la **capacitación vocacional**. Un conducto importante para alcanzar esta meta es el College of Marin, que impulsa la capacitación de la fuerza laboral además de contar con departamentos académicos. Una importante desventaja de las universidades comunitarias es que la proporción de alumnos que logran terminar su programa de estudios es extremadamente baja. Demasiados alumnos descubren que no están debidamente preparados académicamente, o que el trabajo o las responsabilidades familiares tienen prioridad. El College of Marin atiende a una población diversa y debe contar con apoyo para seguir preparando a los estudiantes, para éstos que consigan trabajos de alta calidad que requieran conocimientos vocacionales y de un oficio.

FIGURA 9 Ingreso personal por quintas partes en el condado de Marin



Fuente: Análisis por la AHDP del reporte anual del 2009 de la California Franchise Tax Board.

En el ámbito de las **medidas políticas**, los créditos a los impuestos sobre los ingresos (Earned Income Tax Credits, o EITC, por sus siglas en inglés), tanto a nivel estatal como local, han recibido una amplia aceptación debido a que impulsan el empleo y disminuyen la pobreza mucho más que el impacto exitoso del EITC federal. Veintiséis estados han adoptado los EITC estatales y varios condados y municipios han hecho lo mismo. Marin podría adoptar dicho crédito de manera parecida al Crédito para Familias Trabajadoras de San Francisco (San Francisco's Working Families Credit). Además, el apoyo para la creación de pequeñas empresas puede servir de mucho para estimular el empleo y el crecimiento a nivel local.

LOS BIENES MATERIALES

El valor total de los residentes de Marin está más que nada en forma de valores materiales, como los bienes raíces o las acciones bursátiles o los ingresos de alquiler, que de ingresos del trabajo de uno. Los precios medios de la vivienda en California están alrededor de \$371,000. El equivalente de Marin es más del doble: \$775,000.⁴⁴ Debido a la enorme riqueza del Condado de Marin, junto con la estructura del sistema tributario y financiero de los Estados Unidos, es especialmente difícil reducir la desigualdad de los ingresos al aumentar los bienes de aquellos con escasos ahorros. La segregación residencial en Marin es un área en que aquellos con escasos bienes tienen una desventaja extrema. Cuando las familias de bajos ingresos acaban en vecindarios con viviendas más antiguas y una base tributaria menor, esto obstaculiza su capacidad para aumentar su riqueza por medio de la plusvalía de sus viviendas. Como se comentó arriba, también representa una desventaja en cuanto al acceso a las oportunidades educativas de alta calidad, lo cual a su vez se traduce en ingresos menores.

Varios programas privados y públicos muy prometedores están operando en comunidades del condado para ayudar a las familias a incrementar sus bienes, incluyendo la inscripción automática en planes de jubilación, las cuentas con aportaciones correspondientes del empleado, cuentas infantiles que se abren automáticamente al nacer y una mayor protección de los bienes, especialmente en lo que se refiere a vivienda.⁴⁵ Sin embargo, estos esfuerzos no pueden compararse con la amplia gama de programas federales y del sector privado que dan incentivos para incrementar los bienes de las personas de clase media y de clase acomodada, muchos de los cuales implican un costo considerable al gobierno en forma de impuestos que nunca se recuperan. Estos varían desde las deducciones por los intereses de la hipoteca a los propietarios de vivienda, a tasas tributarias reducidas por las inversiones en el mercado bursátil, hasta el hacer aportaciones correspondientes a los fondos de jubilación o subsidiar el seguro de vida de los trabajadores por medio de beneficios generosos. Los intentos de ayudar a aquellos que cuentan con bienes escasos a alcanzar una mayor seguridad económica y poder fijar una trayectoria de oportunidades para sus hijos, ha recibido mucho menos atención.

Los programas que ayudan a aquellos con **menores bienes** a alcanzar una mayor seguridad económica han recibido mucho menos atención que los esfuerzos para el bien de los **ricos**.

El alto costo de la vivienda es una barrera al progreso del desarrollo humano en Marin.

LA VIVIENDA

Prácticamente cualquier conversación acerca de la calidad de la vida que se tenga con un residente de Marin generalmente acaba tocando el tema del costo de la vivienda. El alto costo de la vivienda en Marin es un impedimento crítico al progreso del desarrollo humano en la actualidad y en ésta área, Marin se enfrenta la necesidad de decidir dónde ceder en algunas áreas. Éstas tienen que ver con la conservación de los espacios abiertos, las tierras agrícolas y los vecindarios de baja densidad, por un lado y la necesidad de contar con vivienda económica por el otro. Mientras que ampliaciones urbanas recientes han ayudado a disminuir la demanda hasta cierto punto, hay muchas maneras en que se socavan los esfuerzos por aliviar la escasez de vivienda. Estas incluyen las leyes de zonificación que perjudican la viabilidad financiera de la vivienda económica, los plazos para hacer promoción y recibir comentarios de los residentes respecto a temas de vivienda que no son adecuados para poder contactar a todas las partes interesadas, el costo de los terrenos, etc.

Un tema aparte es el de la vivienda accesible. Recientemente se declaró que Marin estaba incumpliendo de manera preliminar en sus esfuerzos de incrementar la vivienda accesible, según una Evaluación Federal del Cumplimiento de los Derechos Civiles del 2010.⁴⁶ La vivienda accesible se refiere a que los grupos protegidos de todos los niveles de ingresos se les proteja de la discriminación al tratar de conseguir vivienda ya sea como inquilinos o propietarios. La cruda realidad es que la antigua segregación por raza e ingresos que perdura hasta la fecha se debe en parte a la falta de soluciones creativas y de voluntad pública y política para efectuar el cambio.

La actual situación de la vivienda en Marin le ocasiona varias desventajas:

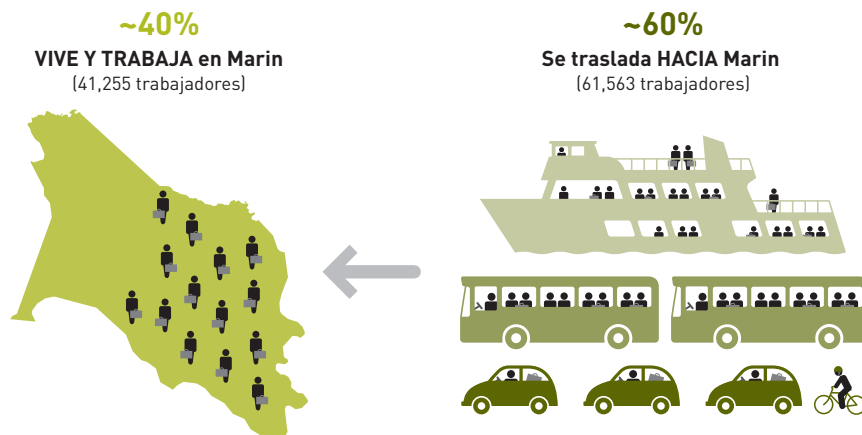
- **La inestabilidad de la fuerza laboral.** La reserva de candidatos en busca de trabajo como maestros, trabajadores de la salud y otros trabajadores esenciales es más pequeña de lo que sería si hubiera vivienda más económica, lo cual dificulta la contratación y retención de trabajadores y el mantenimiento de una fuerza laboral estable. Además, es una enorme ventaja para la comunidad que los maestros, policías y demás servidores públicos vivan en las comunidades donde trabajan. Con demasiada frecuencia, el costo de la vivienda elimina esta opción en Marin.
- **Insuficientes trabajadores jóvenes.** El alto costo de la vivienda es una barrera formidable para los adultos jóvenes que se establecen en Marin, lo cual es un fenómeno que refleja la estructura de edades de la población de Marin. Mientras que los ciudadanos mayores constituían alrededor del 10 por ciento de la población del condado en 1980, en la actualidad constituyen casi el 17 por ciento.⁴⁷ El tener una menor cantidad de trabajadores que den apoyo a una población en vías de envejecer presenta una serie de problemas financieros y de capacidad con los cuales tiene que lidiar Marin.

- **La contaminación.** Un estudio reciente concluyó que por cada jornada laboral, los trabajadores de Marin viajan, en total, 2.6 millones de millas, es decir, el equivalente de 103 viajes alrededor de la Tierra, lo cual resulta en el impacto ecológico más alto por residente en el Área de la Bahía.⁴⁸ Parte de la solución, de disminuir el ruido y la contaminación y reducir los tiempos de traslado cada vez más prolongados, que también afectan la calidad de la vida, además de mayores opciones de transporte público (se comentan más adelante), es contar con más opciones de vivienda económica para aquellos que se trasladan a su trabajo todos los días.
- **Los impactos a la salud y a la familia.** Aquellos que logran reunir el pago del alquiler, con frecuencia lo hacen a expensas de sus familias. Mientras que sólo el 2 por ciento de la vivienda de Marin está sobrepoblada, el 24 por ciento de las unidades de vivienda en la área del Canal están congestionadas.⁴⁹ Dichas condiciones impactan el desempeño de los niños en la escuela y pueden provocar estrés con consecuencias a la salud y a la estabilidad conyugal.⁵⁰
- **Los gastos del presupuesto público.** La escasez de vivienda significa que la renta en promedio es demasiado alta para que las familias de bajos ingresos puedan pagarla sin ayuda externa. La asistencia para los costos de la vivienda cuestan al presupuesto de Marin más de \$3,700,000, en el 2011-2012, más el importante apoyo adicional de las organizaciones sin fines de lujo.⁵¹



Los trabajadores de Marin manejan el equivalente de **103 viajes alrededor de la tierra** todos los días.

FIGURA 10 La mayoría de la gente que trabaja en Marin se trasladan de otras partes



Fuente: U.S. Census Bureau. *Local Employment Dynamics, OnTheMap, 2009.*

La gran mayoría de las personas que se trasladan a su trabajo en Marin (el 73 por ciento) lo hacen solos.

EL TRANSPORTE

Lo que ayudó a transformar a Marin de un condado rural agrícola en la pujante zona suburbana que es hoy en día, fue una inversión crítica en transporte: la construcción del puente Golden Gate. Las mejoras en el transporte público, especialmente en las rutas de mucho tránsito, pueden ayudar a alcanzar el objetivo de Marin de disminuir el impacto ecológico del condado y, como se mencionó anteriormente, servir como elemento importante de un plan para mejorar el desarrollo humano de manera más general. Dos temas que parecen especialmente importantes:

- **El establecer el vínculo entre la vivienda y el transporte.** Más de la mitad de las personas que se trasladan diariamente a Marin ganan menos de \$40,000 al año, lo cual coloca a gran parte de la vivienda de Marin fuera de su alcance. La gran mayoría (el 73 por ciento) manejan al trabajo solos.⁵² Existe una enorme oportunidad para mejorar la calidad del aire y reducir el tiempo que se pasa en el tráfico por medio de un mejor sistema de transporte público y más opciones de transporte compartido (carpool).
- **Darle prioridad a la mejoría del transporte donde más se necesita.** En los últimos años, ha habido una serie de iniciativas exitosas para mejorar el transporte público. Sin embargo, es necesario darle más atención a mejorar las condiciones de las comunidades de bajos ingresos en particular. Aunque el Programa Federal Piloto de Transporte No Motorizado (NTPP, por sus siglas en inglés) le dio a Marin una oportunidad increíble para que mejorara la infraestructura que conecta a los peatones y ciclistas con las escuelas, negocios y centrales de transporte cercanas, este es uno de los pocos proyectos que finalmente fue rechazado por Caltrans y que era uno de los más necesarios: mejorar los accesos a la comunidad primordialmente afroamericana de Marin City, la Intersección Gate 6/Brideway. Una mayor seguridad en esta intersección reduciría los múltiples choques que se han reportado y proporcionaría un enlace seguro y vital para los colegiales y otros residentes de la comunidad.

Plan de acción

El disminuir las discrepancias entre los estándares de vida es importante no sólo para los residentes de bajos ingresos de Marin y aquellos que trabajan en Marin, pero a quienes no les alcanza para vivir en Marin, sino para todos los residentes de Marin. Las investigaciones indican que mejorar los estándares de vida en Marin implica darle atención a varias áreas.



Crear buenos trabajos.

El darle prioridad a la creación de buenos trabajos locales para la clase media, por medio de la educación y de las políticas, como los créditos al impuesto sobre los ingresos de la localidad, resultaría redituable tanto en términos de la seguridad económica individual, como de la salud económica de la comunidad.

Ayudar a las familias trabajadoras a incrementar sus bienes materiales.

Se ha demostrado en programas de todos los Estados Unidos que el apoyo a políticas y programas del sector privado que puedan ayudar a los residentes de Marin de bajos ingresos a incrementar sus bienes materiales, puede aumentar la seguridad económica y reducir la transferencia de la pobreza de una generación a otra.

Ampliar las opciones de vivienda económica.

Un mayor compromiso con un trato equilibrado a la construcción de viviendas y la conservación del medio ambiente que amplíe las opciones de vivienda para las familias trabajadoras y las personas mayores, que proteja los derechos de los inquilinos y que apoye los esfuerzos a favor de la vivienda y la educación que fomentan la adquisición de una vivienda por primera vez, puede ayudar a disminuir las disparidades en los estándares de vida que dividen a Marin en la actualidad.

Vincular a las comunidades y ampliar las opciones de transporte público.

Reducir la congestión de automóviles y la contaminación con la oferta de más opciones de transporte público y senderos para caminar y andar en bicicleta en todos los vecindarios y suspender los esfuerzos tácitos antiguos de tratar de mantener separadas a las comunidades por medio de los patrones de tránsito y las rutas de transporte, puede crear un ambiente más seguro, saludable y económicamente dinámico para todos los residentes de Marin.

El camino a seguir



- **Abordar el cambio demográfico.**
- **Darle prioridad a la justicia social.**
- **Fomentar una mayor inclusión**



- **Mejorar el acceso a la alimentación saludable para todos**
- **Mejorar las condiciones de los vecindarios**
- **Disminuir la desigualdad**



- **Ampliar el acceso a la educación de la infancia temprana**
- **Atender la crisis de abandono de estudios del bachillerato (high school)**
- **Hacer de la equidad educativa una realidad**



- **Crear buenos trabajos**
- **Ayudar a las familias que trabajan a aumentar sus bienes materiales**
- **Ampliar las opciones de vivienda económica**
- **Vincular a las comunidades y ampliar las opciones de transporte público**

Introducción

En muchos niveles, el Condado de Marin ofrece a California ejemplos importantes de comunidades saludables, un sistema educativo de alto rendimiento y una economía que ha sobrellevado la desaceleración económica más grave desde la Gran Depresión, con bastante resistencia. Marin Community Foundation y líderes en la comunidad, que no desean darse por satisfechos con estos éxitos generales, desean asegurarse que las ventajas de estas virtudes tengan un impacto más amplio. La Fundación ha identificado a la metodología del desarrollo humano como herramienta para explorar el bienestar de Marin por medio de un perspectiva más integral, mediante el uso de datos oficiales y una medida sencilla y transparente, el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos. Las estadísticas que se utilizaron para calcular el Índice se eligen para relatar la historia de los residentes de Marin en cada vecindario y de cada grupo racial y étnico, así como para las mujeres y los hombres.

El disminuir las discrepancias en el desarrollo humano que separan a las distintas comunidades del Condado de Marin no será fácil, pero sin duda es posible. El condado tiene los recursos financieros, los conocimientos y el compromiso de los actores clave para asegurarse que todos los residentes de Marin tengan la oportunidad de realizar su pleno potencial y vivir vidas de su libre elección, dignas y valiosas. Este informe ha identificado varias prioridades específicas para mejorar la salud, los resultados educativos y los estándares de vida para aquellos cuyo desarrollo humano se encuentra rezagado. Esta prioridades se resumen más adelante. Además de estas recomendaciones particulares para cada sector, el análisis indica que hay tres temas generales que son críticos para mejorar el bienestar de todos los residentes del condado: abordar los cambios demográficos, definir áreas que deben sacrificarse en aras de la justicia social y fomentar una mayor inclusión social.

Abordar el cambio demográfico.

La población del Condado de Marin ya es considerablemente mayor que la mayoría de California: el 16.7 por ciento de la población tiene 65 años o más, comparado con el 11.4 en el estado de California en general.⁵³ El porcentaje de la población mayor de 65 años aumentará notablemente en las décadas siguientes. Conforme envejece la población de Marin, se requerirán más servicios: rutas de autobús frecuentes y prácticas que permitan a los adultos mayores conservar su autonomía e independencia, por ejemplo, o hacer uso de opciones de vivienda que permitan a las personas que han sido residentes de Marin desde hace mucho y tienen ingresos fijos, envejecer en su propio hogar. Cabe señalar que el transporte público y la vivienda de costo bajo y moderado se encuentran entre los servicios sociales que los residentes de Novato, West Marin y otros partes del condado necesitan hoy en día. La inversión en estos servicios en el corto plazo atenderá las inquietudes urgentes de la actualidad, mientras que también sentará las bases para satisfacer las necesidades de una porción de la población más grande en el futuro.

No será fácil disminuir las discrepancias en el desarrollo humano que separan a las distintas comunidades del Condado de Marin, pero sin duda es posible hacerlo.



Mejorar el desarrollo humano exige que sea prioritaria la necesidad de las personas de garantizar sus capacidades básicas.

Aunque en la actualidad la población de Marin es predominantemente blanca, el segmento de la población con el mayor crecimiento es el latino. Los niños latinos de hoy son los adultos del Marin de mañana. Su comienzo en la vida es importante para ellos, pero también es importante para el condado en general, para la calidad de la fuerza laboral, para la base tributaria y para la competitividad económica. Los latinos de hoy tienen una calificación en el Índice de Marin de 5.17, comparada con la de 8.44 para los blancos y de 8.88 para los asiático-americanos. Para reducir la discrepancia, especialmente en cuanto a los logros académicos y los ingresos, es indispensable conservar los altos niveles del desarrollo humano de Marin en el futuro.

Darle prioridad a la justicia social.

Las personas, las instituciones y las agencias gubernamentales de Marin están en busca de una serie de objetivos sociales valiosos: un compromiso con las extensiones abiertas y los espacios verdes abiertos al público, las iniciativas de salud pública innovadoras y un mejor clima para la creación de pequeñas empresas, son algunos de los ejemplos. Por fortuna, la relativa riqueza de Marin le concede suficientes recursos para procurar muchos objetivos distintos a la vez. Pero en algunos casos, las insuficiencias presupuestales limitan la acción. En estos casos, incluso en un Condado con tanta riqueza de recursos como Marin, se requieren ciertos sacrificios. Mejorar el desarrollo humano exige que sea prioritaria la necesidad de las personas de garantizar sus capacidades básicas. . Esto podría significar, por ejemplo, que las leyes de zonificación que limitan ciertos tipos de desarrollo (y de esta manera conservar la personalidad de un vecindario) se suspendan para permitir la construcción de un complejo multifamiliar con unidades para familias y adultos mayores de bajos ingresos. Esta metodología es especialmente indicada cuando las leyes de zonificación se diseñaron en un principio para conservar la segregación racial. Esto podría implicar elegir invertir en un programa de música o arte para niños de una comunidad marginada, en lugar de ofrecer una actividad extracurricular adicional en una comunidad que ya tiene varias opciones enriquecedoras. El atender la vivienda económica, la segregación residencial y las desigualdades educativas y de otros tipos ha estado en la lista de prioridades de Marin desde hace mucho. Marin tiene suficientes recursos para atender estas antiguas discrepancias y a la vez mantener niveles excelentes en los servicios que proporciona a las comunidades con calificaciones de desarrollo humano elevadas.

Fomentar una mayor inclusión

El patrón de segregación racial por raza, origen étnico e ingresos, junto con otras disparidades notables entre las comunidades, las familias y los individuos en cuanto al acceso a los recursos, obstaculiza el desarrollo de una vida cívica inclusiva y diversa. Una comunidad vibrante, en la que todo mundo sea representado, escuchado y sea parte de la cultura dominante, es algo que conviene a todos. Cuando los extremos de desigualdad de ingresos vienen acompañados de la desigualdad en el acceso a otros elementos esenciales de una buena vida, como una educación de primera categoría, un trabajo gratificante, un lugar valorado en la sociedad y la verdadera libertad para procurar objetivos personales, entonces la frustración, la impotencia, las esperanzas disminuidas y la hostilidad surgen con facilidad sin beneficiar a nadie.

Además de estas prioridades generales, el mejorar la esperanza de vida, los logros académicos y las discrepancias en los ingresos en el condado requerirá unir esfuerzos en varias áreas. En las secciones referentes a la salud, la educación y los ingresos que se trataron anteriormente, se identificaron estas áreas. Se resumen a continuación. Como se comentó anteriormente, estas áreas son aquellas que las investigaciones académicas y las experiencias bien documentadas han demostrado ser especialmente determinantes para mejorar la salud de la gente, impulsando los logros académicos y mejorando los estándares de vida.

Una vida larga y saludable

Mejorar el acceso a los alimentos saludables para todos.

Las regulaciones, como la prohibición de los restaurantes de comida rápida a menos de una media milla de distancia de una escuela o limitar la concentración de expendios de alcohol, ayuda a combatir el ambiente que favorece la obesidad y que es tan común en las zonas con pocas opciones alimenticias. Las campañas de concientización del público, las hortalizas escolares y las clases de nutrición pueden concederle a las personas los conocimientos que necesitan para tomar decisiones saludables y darles incentivos y apoyos para los supermercados de servicio completo y los programas basados en la comunidad y las escuelas, para que la alimentación sana se encuentre al alcance de todos.



La mejoría de las condiciones en los vecindarios

La salud no es sólo la ausencia de enfermedad, es un estado de bienestar físico, mental y social. El alcanzar este estado exige un ambiente que reduzca los riesgos y haga posible las opciones saludables. En los vecindarios de Marin que tienen las esperanzas de vida más cortas, las prioridades urgentes incluyen: reducir la exposición al estrés crónico, la delincuencia, las toxinas y las causas del asma; fortalecer los lazos sociales; mejorar el transporte, la educación y los servicios de salud; mejorar el acceso a la buena nutrición; aumentar el acceso a los espacios verdes y los lugares para hacer ejercicio.

Disminuir la desigualdad.

El tomar medidas para disminuir no sólo la desigualdad de ingresos sino también la desigualdad en otras capacidades básicas, tiene un importante impacto en la salud. Además, el efecto atenuante de las desigualdades existentes por medio de la ampliación de opciones de vivienda y un compromiso renovado por parte de las personas más adineradas de hacer inversiones de tipo social, puede contribuir a prolongar las vidas de las personas en Marin.



El acceso al conocimiento

Ampliar el acceso a la educación de la infancia temprana.

La educación de la infancia temprana de alta calidad es la inversión educativa más eficaz que puede hacer una sociedad, pues no sólo permite que los niños marginados ingresen a la escuela en condiciones de igualdad, sino que tiene repercusiones positivas a lo largo de la vida. El Condado de Marin tiene una alta proporción de niños de tres y cuatro años en centros de educación preescolar, pero las personas que más se beneficiarían son las que tienen menores probabilidades de matricularse.

Enfrentarse a la crisis de abandono de estudios en el bachillerato (high school).

Las señales de alerta del abandono de estudios son bien conocidas y se detectan fácilmente. La cuantificación del problema ha mejorado. El hacer uso de estas investigaciones abundantes para emprender medidas dirigidas a los grupos en mayor riesgo, incluyendo a los jóvenes afroamericanos y latinos, ofrece una enorme oportunidad para que Marin avance en esta área.

Hacer de la equidad educativa una realidad.

Se tiene que hacer más para asegurarnos que las oportunidades educativas se distribuyan con mayor igualdad. En la actualidad, las escuelas de bachillerato (high school) de Marin con el mayor gasto por alumno también matriculan una menor cantidad de niños de bajos ingresos.

Un estándar de vida decente

Crear buenos empleos.

La polarización del mercado laboral, en el cual los trabajadores altamente capacitados disfrutan de buenos salarios y beneficios y los trabajadores con menor capacitación sobrellevan sueldos paupérrimos, inseguridad y la falta de beneficios, es algo que se puede evitar. El Condado de Marin puede mejorar las posibilidades de todos al darle prioridad a la creación de buenos empleos por medio de la capacitación vocacional, las políticas que fomentan los salarios y los beneficios decentes, la creación de pequeñas empresas y convenios más benéficos para la comunidad con las grandes empresas comerciales y otros negocios.



Ayudar a las familias trabajadoras a incrementar sus bienes.

El ayudar a las familias que trabajan a incrementar sus bienes es indispensable para que los residentes de Marin de bajos ingresos alcancen la seguridad económica y se reduzca la transferencia de la pobreza de generación en generación. Las metodologías varían desde los programas del sector privado, como la inscripción automática en los planes de jubilación y las cuentas de ahorros con aportaciones correspondientes de los empleados, a los programas públicos, como las cuentas bancarias infantiles que se abren automáticamente al nacer y una mayor protección para los bienes materiales, especialmente respecto a la vivienda.

Ampliar las opciones de vivienda accesible.

Para garantizar que los trabajadores esenciales puedan vivir en Marin y los residentes antiguos de Marin puedan permanecer en sus casas después de jubilarse, algunas medidas prometedoras incluyen ampliar la cantidad de viviendas al alcance de las personas con bajos ingresos, obligar a los caseros a respetar los derechos de los inquilinos y fomentar la compra de vivienda por primera vez.

Vincular a las comunidades y ampliar las opciones de transporte.

Más opciones de transporte público para todos los vecindarios disminuiría el congestionamiento en las vías públicas y la contaminación y la reestructuración de las rutas de transporte y los patrones de tránsito, para mejorar la comunicación entre las comunidades, ayudará a vencer obstáculos para que el Condado de Marin sea sostenible e inclusivo.

Indicadores del desarrollo humano del condado de Marin

Las siguientes tablas de indicadores se prepararon con el uso de los datos más recientes disponibles acerca del Condado de Marin. Todos los datos se estandarizaron para garantizar compatibilidad.

Para crear mapas personalizados y crear cuadros de datos interactivos para los siguientes indicadores, vaya a: www.measureofamerica.org/maps.

INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO DEL CONDADO DE MARIN

Tendencias históricas	61
Índice de Desarrollo Humano por raza, origen étnico y género sexual	61
Índice del Desarrollo Humano por secciones del censo	62
Ocupaciones por secciones del censo	64
Vivienda y transporte por secciones del censo	65

Tendencias Históricas

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (%)	GRADUADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULA ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)	ÍNDICE DE SALUD	ÍNDICE EDUCATIVO	ÍNDICE DE INGRESOS
2009											
Estados Unidos	5.10	78.6	15.4	84.6	27.5	10.1	87.2	29,530	5.25	5.12	4.92
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551	5.87	5.37	5.38
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246	7.36	8.17	7.73
2000											
California	5.30	78.4	23.2	76.8	26.6	9.5	90.8	32,748	5.16	5.11	5.64
Condado de Marin	7.40	79.3	8.8	91.2	51.3	20.5	100.0	47,995	5.57	8.36	8.29
1990											
California	4.61	76.0	23.8	76.2	23.4	8.1	85.5	31,575	4.16	4.28	5.39
Condado de Marin	6.36	76.4	8.1	91.9	44.0	17.0	97.7	40,298	4.36	7.65	7.08

Índice de desarrollo humano por raza/grupo étnico y género

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (HIGH SCHOOL) (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (%)	GRADUADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULA ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO (2010 dólares)	ÍNDICE DE SALUD	ÍNDICE EDUCATIVO	ÍNDICE DE INGRESOS
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551	5.87	5.37	5.38
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246	7.36	8.17	7.73
GÉNERO											
1 Mujeres	7.82	85.4	6.1	93.9	55.0	21.6	100.0	38,102	8.09	8.69	6.69
2 Hombres	7.64	81.7	9.6	90.4	52.7	23.3	91.5	51,931	6.54	7.55	8.84
RAZA/GRUPO ÉTNICO											
1 Asiático-americanos	8.88	90.9	7.6	92.4	61.5	24.2	100.0	43,534	10.00	9.03	7.61
2 Blancos	8.44	83.5	2.7	97.3	60.7	25.5	100.0	51,462	7.28	9.26	8.77
3 Afroamericanos	5.72	79.5	16.8	83.2	21.8	8.4	100.0	31,608	5.61	6.15	5.39
4 Latinos	5.17	88.2	37.3	62.7	20.3	8.2	79.0	23,795	9.25	2.82	3.43

Nota: Todos los datos contenidos en estos cuadros, además de la esperanza de vida al nacer provienen de los análisis de la American Human Development Project (AHDP) del U.S. Census Bureau's American Community Survey 2005–2009.

Los cálculos de la esperanza de vida al nacer son hechos por el County of Marin Department of Health and Human Services para los años 2005–2010. Ver Apuntes Metodológicos para más detalles.

Índice de desarrollo humano basado en el censo

	ÍNDICE DH	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (AÑOS)	NO TERMINÓ ESCUELA (HS) (%)	POR LO MENOS TERMINÓ LA ESCUELA (%)	POR LO MENOS TÍTULO UNIVERSITARIO (%)	GRADUADO O TÍTULO PROFESIONAL (%)	MATRICULA ESCOLAR (%)	INGRESOS PROMEDIO [2010 dólares]	ÍNDICE DE SALUD	ÍNDICE EDUCATIVO	ÍNDICE DE INGRESOS
California	5.54	80.1	19.5	80.5	29.7	10.7	90.0	31,551	5.87	5.37	5.38
Condado de Marin	7.75	83.7	7.8	92.2	53.9	22.4	96.2	44,246	7.36	8.17	7.73
1 Ross	9.70	88.0	1.8	98.2	80.2	36.7	99.4	64,378	9.16	9.93	10.00
2 Tiburon: Bel Aire	9.21	84.3	3.3	96.7	75.7	39.9	100.0	68,660	7.63	10.00	10.00
3 Tiburon: Downtown	9.08	83.4	1.0	99.0	76.5	36.3	100.0	80,595	7.24	10.00	10.00
4 Mill Valley: Old Mill, Cascade	9.00	82.8	1.1	98.9	72.6	38.7	100.0	75,808	6.99	10.00	10.00
5 Greenbrae	8.90	84.8	1.5	98.5	65.4	26.5	96.1	58,919	7.83	9.14	9.71
6 San Rafael: Glenwood, Peacock Gap	8.76	81.7	1.4	98.6	66.4	29.1	100.0	73,922	6.53	9.74	10.00
7 Sausalito	8.75	81.0	1.6	98.4	71.7	29.8	100.0	65,518	6.25	9.99	10.00
8 Tam Valley	8.73	80.9	1.6	98.4	68.5	34.9	100.0	67,097	6.19	10.00	10.00
9 Larkspur: Piper Park	8.71	84.0	1.5	98.5	60.7	28.0	100.0	54,843	7.49	9.43	9.21
10 Homestead Valley	8.70	80.6	1.3	98.7	76.8	33.2	100.0	68,171	6.09	10.00	10.00
11 Belvedere	8.63	82.9	0.6	99.4	79.1	38.5	94.1	57,179	7.03	9.35	9.50
12 San Anselmo: Sleepy Hollow	8.62	83.7	3.4	96.6	62.7	26.2	100.0	54,133	7.39	9.35	9.12
13 Corte Madera: West Corte Madera	8.59	82.6	6.9	93.1	64.1	22.3	98.8	60,696	6.90	8.95	9.92
14 Marinwood	8.56	81.3	1.4	98.6	60.8	27.4	98.9	67,666	6.39	9.29	10.00
15 Mill Valley: Blithedale Summit	8.43	83.2	2.3	97.7	74.6	34.7	92.5	52,704	7.18	9.16	8.94
16 Kentfield	8.29	84.6	2.4	97.6	64.6	30.2	100.0	42,718	7.74	9.66	7.48
17 Strawberry, Seminary	8.10	79.1	0.7	99.3	68.9	35.7	100.0	51,951	5.47	10.00	8.84
18 San Rafael: Del Ganado	7.92	82.0	4.2	95.8	57.5	23.1	100.0	47,065	6.67	8.95	8.15
19 Mill Valley: Shelter Bay	7.74	83.4	5.7	94.3	63.4	29.9	84.1	48,017	7.24	7.69	8.29
20 Fairfax: Deer Park	7.66	80.3	1.6	98.4	60.1	23.2	100.0	45,123	5.95	9.19	7.86
21 Novato: Pacheco Valle	7.66	82.1	3.7	96.3	51.4	19.8	93.7	48,955	6.70	7.86	8.43
22 San Anselmo: The Hub	7.65	81.4	5.1	94.9	61.4	19.6	100.0	43,303	6.43	8.93	7.58
23 Novato: Bel Marin Keys	7.46	78.2	3.5	96.5	44.7	19.7	100.0	53,265	5.10	8.26	9.01
24 San Rafael: Gerstle Park	7.25	79.3	5.2	94.8	55.2	20.7	100.0	42,747	5.55	8.70	7.49
25 San Geronimo Valley	7.20	82.6	6.9	93.1	58.9	23.6	91.5	38,203	6.91	7.97	6.71
26 Novato: Bahia, Black Point, Green Point	7.17	80.1	3.6	96.4	53.9	19.8	100.0	39,721	5.87	8.67	6.98
27 San Rafael: Dominican	7.11	82.7	11.5	88.5	61.6	25.6	94.0	35,106	6.94	8.25	6.12
28 San Rafael: Sun Valley	7.01	82.3	10.5	89.5	49.1	21.6	90.4	40,381	6.79	7.17	7.09
29 San Rafael: Smith Ranch	6.97	75.8	6.1	93.9	46.0	16.3	100.0	51,438	4.09	8.06	8.77
30 Bolinas, Stinson Beach	6.96	80.5	0.5	99.5	57.2	30.0	100.0	31,766	6.05	9.41	5.43
31 Novato: Mt. Burdell	6.95	76.2	6.9	93.1	56.7	19.5	100.0	45,901	4.23	8.63	7.98
32 Larkspur Landing & East Corte Madera	6.93	75.9	9.7	90.3	50.3	21.3	100.0	48,563	4.11	8.31	8.37
33 San Rafael: Bret Harte	6.87	80.4	6.8	93.2	42.8	18.1	100.0	37,937	6.00	7.96	6.66
34 Olema, Inverness	6.84	83.6	8.1	91.9	44.2	21.8	94.0	33,037	7.35	7.47	5.70
35 San Anselmo: Southwest San Anselmo	6.82	82.9	1.7	98.3	57.4	21.2	78.8	38,647	7.04	6.62	6.79
36 San Rafael: Los Ranchitos, Terra Linda	6.69	81.3	10.5	89.5	50.2	14.1	89.2	39,390	6.39	6.75	6.92
37 Novato: Ignacio, Sunset	6.68	78.8	7.7	92.3	46.6	17.3	89.4	44,745	5.35	6.88	7.80
38 Novato: Hill Road	6.66	82.7	9.0	91.0	42.9	12.4	87.5	38,788	6.95	6.22	6.81
39 Novato: Pleasant Valley	6.64	79.8	5.9	94.1	50.4	17.5	94.9	36,566	5.77	7.74	6.40
40 Fairfax: Oak Manor	6.62	79.1	2.0	98.0	54.3	19.2	82.6	43,542	5.44	6.81	7.61
41 Novato: Hamilton	6.52	75.2	6.4	93.6	46.5	20.9	97.1	44,721	3.82	7.95	7.80
42 Novato: Lynwood	6.47	80.1	10.4	89.6	31.8	11.6	99.3	37,560	5.88	6.95	6.59
43 Marin City	6.32	77.4	7.2	92.8	38.0	8.1	96.8	41,572	4.75	6.93	7.29
44 Novato: Olive-Deer Island	6.05	78.4	4.2	95.8	27.3	5.5	100.0	35,249	5.18	6.82	6.15
45 Novato: Downtown, Pioneer Park, San Marin	5.91	81.3	11.8	88.2	29.7	8.1	94.8	30,782	6.38	6.13	5.21
46 Nicasio, Point Reyes Station, Dillon Beach, Tomales	5.68	79.4	5.8	94.2	47.8	17.6	79.4	32,280	5.60	5.91	5.54
47 San Rafael: Santa Venetia	5.02	80.6	20.0	80.0	35.8	18.3	70.0	30,852	6.09	3.74	5.23
48 San Rafael: Canal Area	3.18	80.5	52.4	47.6	15.0	6.7	67.1	21,272	6.03	0.86	2.65
49 Kent Lake, Alpine Lake	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
50 Muir Beach, Golden Gate National Recreation Area	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
51 San Quentin State Prison	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO EN EL CONDADO DE MARIN

		POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN MASCULINA	POBLACIÓN FEMENINA	POBLACIÓN AFRO AMERICANA (%)	POBLACIÓN ASIÁTICO AMERICANA (%)	POBLACIÓN LATINA (%)	DOS O MÁS RAZAS (%)	POBLACIÓN BLANCA (%)	POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO (%)
California		36,308,527	18,158,626	18,149,901	6.0	12.1	36.1	3.2	42.5	26.8
Condado de Marin		246,711	123,103	123,608	3.0	5.6	13.6	2.7	75.0	18.3
1	Ross	2,020	953	1,067	1.1	1.4	4.5	2.9	90.1	5.7
2	Tiburon: Bel Aire	5,527	2,564	2,963	0.0	5.7	4.5	3.5	86.4	16.1
3	Tiburon: Downtown	5,352	2,650	2,702	0.0	6.2	4.7	1.9	87.2	15.6
4	Mill Valley: Old Mill, Cascade	3,888	1,818	2,070	1.1	0.8	2.6	0.1	95.4	9.9
5	Greenbrae	6,747	2,912	3,835	0.8	6.0	3.1	2.8	87.3	18.4
6	San Rafael: Glenwood, Peacock Gap	5,712	2,771	2,941	0.0	5.6	6.3	3.8	84.3	12.3
7	Sausalito	7,633	3,509	4,124	0.2	5.0	2.7	3.4	88.7	15.2
8	Tam Valley	6,224	3,126	3,098	1.3	3.6	5.4	4.5	85.2	12.2
9	Larkspur: Piper Park	5,662	2,535	3,127	1.4	3.9	4.3	3.2	87.2	13.0
10	Homestead Valley	4,625	2,266	2,359	1.0	4.2	2.8	1.8	90.2	12.5
11	Belvedere	2,119	1,001	1,118	0.0	0.9	1.7	0.6	96.8	12.6
12	San Anselmo: Sleepy Hollow	7,511	3,408	4,103	0.9	2.4	5.4	2.6	88.7	9.0
13	Corte Madera: West Corte Madera	5,142	2,351	2,791	0.8	8.6	5.0	2.9	82.7	15.6
14	Marinwood	6,450	3,024	3,426	1.7	5.7	4.4	2.0	86.1	13.0
15	Mill Valley: Bliethedale Summit	5,518	2,650	2,868	0.3	4.5	5.1	2.8	87.4	11.2
16	Kentfield	4,844	2,483	2,361	1.2	3.1	6.7	4.8	84.2	6.5
17	Strawberry, Seminary	3,673	1,801	1,872	6.2	10.9	2.9	2.8	77.2	22.7
18	San Rafael: Del Ganado	6,667	3,090	3,577	0.1	6.7	4.8	3.4	84.9	19.0
19	Mill Valley: Shelter Bay	4,294	1,910	2,384	3.2	11.9	13.8	0.4	70.7	17.3
20	Fairfax: Deer Park	4,918	2,545	2,373	0.0	1.3	6.9	0.7	91.2	8.3
21	Novato: Pacheco Valle	5,464	2,807	2,657	10.0	4.7	12.9	2.6	69.8	20.1
22	San Anselmo: The Hub	4,306	2,119	2,187	0.3	3.7	6.7	1.4	87.9	10.5
23	Novato: Bel Marin Keys	1,290	575	715	0.0	9.1	6.3	0.0	84.7	17.8
24	San Rafael: Gerstle Park	5,001	2,508	2,493	0.3	7.4	11.3	0.8	80.1	16.9
25	San Geronimo Valley	3,859	1,929	1,930	6.6	3.3	4.7	5.1	80.3	7.3
26	Novato: Bahia, Black Point, Green Point	2,763	1,386	1,377	5.0	2.6	9.0	4.9	78.5	12.4
27	San Rafael: Dominican	6,361	2,663	3,698	2.0	3.5	23.0	2.2	69.4	23.4
28	San Rafael: Sun Valley	7,681	3,647	4,034	3.7	4.4	16.7	1.6	73.5	15.9
29	San Rafael: Smith Ranch	3,901	1,680	2,221	5.9	11.3	7.2	2.5	73.2	17.0
30	Bolinas, Stinson Beach	1,645	966	679	0.0	6.6	4.7	0.8	88.0	6.9
31	Novato: Mt. Burdell	2,472	1,106	1,366	2.1	4.9	15.1	3.8	74.2	17.6
32	Larkspur Landing & East Corte Madera	6,583	3,660	2,923	6.1	6.4	8.7	4.2	74.6	20.9
33	San Rafael: Bret Harte	4,160	2,185	1,975	1.3	6.7	18.8	2.0	71.2	21.6
34	Olema, Inverness	1,657	718	939	0.0	0.0	27.2	0.0	72.8	20.2
35	San Anselmo: Southwest San Anselmo	2,968	1,416	1,552	0.9	1.8	4.9	3.3	89.0	10.2
36	San Rafael: Los Ranchitos, Terra Linda	6,460	3,174	3,286	6.1	10.1	17.0	0.5	66.2	26.3
37	Novato: Ignacio, Sunset	7,778	3,977	3,801	1.6	5.8	17.2	3.3	72.1	20.3
38	Novato: Hill Road	6,373	3,143	3,230	3.4	4.5	18.9	1.7	71.4	21.9
39	Novato: Pleasant Valley	7,508	4,022	3,486	0.0	5.4	6.1	3.6	84.9	12.8
40	Fairfax: Oak Manor	2,812	1,608	1,204	1.0	1.5	5.9	4.2	87.4	8.6
41	Novato: Hamilton	6,006	2,730	3,276	2.3	11.8	18.7	1.0	66.2	24.4
42	Novato: Lynwood	4,961	2,354	2,607	6.6	6.0	31.9	5.6	49.8	30.5
43	Marin City	2,498	1,249	1,249	50.4	3.6	8.6	5.2	32.1	17.2
44	Novato: Olive-Deer Island	2,607	1,263	1,344	2.3	2.9	19.9	2.6	72.2	18.9
45	Novato: Downtown, Pioneer Park, San Marin	10,261	5,249	5,012	1.3	7.3	20.6	1.4	69.4	23.0
46	Nicasio, Point Reyes Station, Dillon Beach, Tomales	2,789	1,389	1,400	0.9	1.7	18.3	3.8	75.3	14.7
47	San Rafael: Santa Venetia	6,380	3,248	3,132	1.2	9.4	26.7	2.3	60.4	27.1
48	San Rafael: Canal Area	10,367	6,128	4,239	1.7	7.7	76.3	0.8	13.4	59.5
49	Kent Lake, Alpine Lake	326	167	159	...	...	...	...	...	...
50	Muir Beach, Golden Gate National Recreation Area	573	343	230	...	...	...	...	...	...
51	San Quentin State Prison	4,375	4,327	48	...	...	...	...	...	...

INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO EN EL CONDADO DE MARIN

Ocupación basado en el censo

	GESTIÓN PROFESIONAL Y RELACIONADOS (%)	SERVICIOS (%)	VENTAS Y OFICINA (%)	AGRICULTURA, PESCA Y FORESTAL (%)	CONSTRUCCIÓN, EXTRACCIÓN, Y MANTENIMIENTO (%)	PRODUCCIÓN, TRANSPORTE, Y ACARREO (%)
California	35.9	17.1	25.5	1.4	8.9	11.2
Condado de Marin	49.7	14.7	23.7	0.3	6.9	4.6
1 Ross	64.8	12.6	19.8	0.0	2.5	0.3
2 Tiburon: Bel Aire	68.4	10.9	15.3	0.0	3.3	2.1
3 Tiburon: Downtown	56.7	6.9	33.2	0.0	0.8	2.3
4 Mill Valley: Old Mill, Cascade	70.6	5.1	16.3	0.0	4.8	3.3
5 Greenbrae	56.5	8.6	28.3	0.0	2.1	4.4
6 San Rafael: Glenwood, Peacock Gap	64.5	6.2	22.4	0.0	4.4	2.4
7 Sausalito	64.3	6.4	25.1	0.0	1.8	2.4
8 Tam Valley	61.0	10.0	22.0	0.0	2.2	4.7
9 Larkspur: Piper Park	62.6	6.9	26.2	0.0	1.8	2.5
10 Homestead Valley	66.7	7.0	24.1	0.0	0.3	1.8
11 Belvedere	76.6	4.3	16.4	0.0	1.7	0.9
12 San Anselmo: Sleepy Hollow	57.1	8.1	25.2	0.0	5.8	3.7
13 Corte Madera: West Corte Madera	57.5	4.5	28.2	0.0	7.2	2.7
14 Marinwood	50.4	8.3	32.2	0.0	3.3	5.7
15 Mill Valley: Blithedale Summit	65.1	5.1	23.3	0.0	3.4	3.1
16 Kentfield	55.6	17.8	18.9	0.0	4.0	3.7
17 Strawberry, Seminary	61.7	12.4	19.6	0.0	5.9	0.6
18 San Rafael: Del Ganado	55.7	13.3	21.6	0.0	5.9	3.5
19 Mill Valley: Shelter Bay	57.2	13.4	21.0	0.0	4.3	4.1
20 Fairfax: Deer Park	52.1	14.3	24.0	0.0	4.6	4.9
21 Novato: Pacheco Valle	39.5	18.5	28.5	0.0	7.7	5.9
22 San Anselmo: The Hub	57.5	12.6	21.6	0.0	6.1	2.2
23 Novato: Bel Marin Keys	56.2	11.3	18.0	0.0	5.5	9.0
24 San Rafael: Gerstle Park	51.6	15.0	21.7	0.0	4.6	7.1
25 San Geronimo Valley	48.7	15.3	22.1	0.3	9.9	3.7
26 Novato: Bahia, Black Point, Green Point	53.4	14.5	23.5	0.0	7.0	1.7
27 San Rafael: Dominican	47.0	15.0	22.2	0.0	10.3	5.5
28 San Rafael: Sun Valley	46.6	19.9	22.6	0.3	4.2	6.4
29 San Rafael: Smith Ranch	47.8	16.8	24.9	0.0	5.2	5.3
30 Bolinas, Stinson Beach	40.5	16.0	15.6	5.0	13.0	9.9
31 Novato: Mt. Burdell	44.7	17.6	31.5	0.0	4.2	2.0
32 Larkspur Landing & East Corte Madera	60.1	6.6	22.2	0.0	2.8	8.4
33 San Rafael: Bret Harte	40.5	19.1	27.9	0.0	7.0	5.5
34 Olema, Inverness	36.0	13.8	24.8	7.1	12.5	5.8
35 San Anselmo: Southwest San Anselmo	51.9	6.9	22.7	0.0	15.0	3.5
36 San Rafael: Los Ranchitos, Terra Linda	51.4	16.5	21.9	0.0	6.3	3.9
37 Novato: Ignacio, Sunset	42.3	17.8	28.5	0.0	3.9	7.4
38 Novato: Hill Road	44.9	19.4	19.9	0.4	11.3	4.1
39 Novato: Pleasant Valley	43.1	14.6	26.6	0.5	10.0	5.1
40 Fairfax: Oak Manor	44.1	13.4	20.9	1.4	10.2	10.0
41 Novato: Hamilton	48.3	11.5	25.5	0.4	8.5	5.9
42 Novato: Lynwood	30.6	21.3	34.2	2.9	5.9	5.2
43 Marin City	47.3	16.5	25.3	0.0	8.4	2.5
44 Novato: Olive-Deer Island	31.6	19.8	25.1	0.0	15.8	7.7
45 Novato: Downtown, Pioneer Park, San Marin	32.8	20.0	29.6	0.0	12.2	5.3
46 Nicasio, Point Reyes Station, Dillon Beach, Tomales	42.1	15.7	18.7	1.7	10.9	10.9
47 San Rafael: Santa Venetia	41.0	18.3	23.4	0.0	11.9	5.4
48 San Rafael: Canal Area	9.9	48.6	11.6	1.6	21.9	6.3
49 Kent Lake, Alpine Lake	...	...	...	...	...	...
50 Muir Beach, Golden Gate National Recreation Area	...	...	...	...	...	...
51 San Quentin State Prison	...	...	...	...	...	...

Vivienda y transporte basado en el censo

	TRANSPORTACIÓN (% de trabajadores de 16 y mayores)	ÍNDICE DE POBREZA (% por debajo del la línea federal de pobreza)	TAMAÑO PROMEDIO DEL HOGAR	PROMEDIO DE RENTA (2010 dólares)	UNIDADES DE LA VIVIENDA OCUPADA POR EL PROPIETARIO (%)
California	10.0	13.2	2.9	1,134	57.9
Condado de Marin	11.3	6.4	2.4	1,512	64.4
1 Ross	8.0	3.8	2.9	2,034	87.2
2 Tiburon: Bel Aire	5.9	3.4	2.5	1,797	66.8
3 Tiburon: Downtown	5.3	4.9	2.3	2,034	62.0
4 Mill Valley: Old Mill, Cascade	3.8	2.7	2.2	1,588	68.9
5 Greenbrae	3.6	5.0	2.2	1,657	56.8
6 San Rafael: Glenwood, Peacock Gap	14.3	2.9	2.6	2,034	94.6
7 Sausalito	8.2	5.6	1.6	1,941	53.2
8 Tam Valley	8.6	3.4	2.4	2,018	78.6
9 Larkspur: Piper Park	6.5	3.1	2.1	1,460	66.8
10 Homestead Valley	9.3	2.5	2.3	1,810	86.3
11 Belvedere	6.9	0.8	2.3	2,034	73.6
12 San Anselmo: Sleepy Hollow	18.1	6.6	2.7	1,741	87.4
13 Corte Madera: West Corte Madera	8.5	1.2	2.1	1,725	62.5
14 Marinwood	17.8	4.5	2.6	2,034	84.3
15 Mill Valley: Blithedale Summit	6.3	2.3	2.6	1,954	76.3
16 Kentfield	8.0	5.3	2.5	1,391	69.6
17 Strawberry, Seminary	8.4	8.0	2.0	1,582	43.4
18 San Rafael: Del Ganado	13.6	5.1	2.5	2,034	88.9
19 Mill Valley: Shelter Bay	4.0	4.8	2.1	1,536	49.8
20 Fairfax: Deer Park	12.8	5.4	2.4	1,717	71.0
21 Novato: Pacheco Valle	13.2	5.2	2.2	1,653	69.5
22 San Anselmo: The Hub	16.5	3.3	2.3	1,370	61.2
23 Novato: Bel Marin Keys	14.6	5.8	2.2	2,034	93.7
24 San Rafael: Gerstle Park	5.0	6.1	1.9	1,210	38.5
25 San Geronimo Valley	12.5	5.5	2.7	1,386	73.3
26 Novato: Bahia, Black Point, Green Point	8.0	12.2	2.7	1,237	85.3
27 San Rafael: Dominican	13.0	11.8	2.3	1,235	52.2
28 San Rafael: Sun Valley	13.4	7.6	2.1	1,402	52.9
29 San Rafael: Smith Ranch	9.7	3.5	1.7	1,614	48.2
30 Bolinas, Stinson Beach	19.1	12.1	2.1	1,165	70.3
31 Novato: Mt. Burdell	19.1	2.3	2.7	2,034	82.3
32 Larkspur Landing & East Corte Madera	11.1	3.6	2.2	1,728	64.4
33 San Rafael: Bret Harte	4.4	4.4	2.3	1,306	47.1
34 Olema, Inverness	10.8	6.1	2.1	1,221	64.5
35 San Anselmo: Southwest San Anselmo	15.4	6.4	2.4	1,405	67.8
36 San Rafael: Los Ranchitos, Terra Linda	7.4	5.7	2.3	1,466	55.2
37 Novato: Ignacio, Sunset	14.7	1.6	2.6	1,413	77.2
38 Novato: Hill Road	15.9	6.1	2.4	1,592	61.3
39 Novato: Pleasant Valley	18.4	5.4	2.8	2,034	88.5
40 Fairfax: Oak Manor	21.2	7.0	2.3	1,712	56.1
41 Novato: Hamilton	10.7	6.1	2.5	1,294	71.2
42 Novato: Lynwood	13.6	8.3	2.4	1,419	51.5
43 Marin City	0.7	28.0	2.2	1,216	20.6
44 Novato: Olive-Deer Island	10.1	9.9	2.6	1,158	81.2
45 Novato: Downtown, Pioneer Park, San Marin	18.5	10.0	2.6	1,305	59.9
46 Nicasio, Point Reyes Station, Dillon Beach, Tomales	9.4	4.8	2.4	1,270	59.6
47 San Rafael: Santa Venetia	7.4	11.7	2.6	1,485	60.7
48 San Rafael: Canal Area	12.3	21.4	3.3	1,302	25.1
49 Kent Lake, Alpine Lake	...	...	...	...	...
50 Muir Beach, Golden Gate National Recreation Area	...	...	...	...	...
51 San Quentin State Prison	...	...	...	...	...

Apuntes metodológicos

El Índice del Desarrollo Humano para el Condado de Marin

El Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos mide la distribución del bienestar y las oportunidades en tres dimensiones básicas: la salud, el acceso al conocimiento y los estándares de vida. Todos los datos que se utilizan para calcular el Índice provienen de fuentes oficiales de los gobiernos de los Estados Unidos o del Condado de Marin. Favor de ver la página 67 si desea consultar detalles acerca de las fuentes de los datos que se utilizaron en el Índice del Desarrollo Humano para el Condado de Marin.

Cómo calcular el Índice del Desarrollo Humano

Antes que se calcule el Índice HD en sí, se crea un índice para cada una de las dimensiones. Para calcular estos índices, -salud, educación e ingresos,- se eligen los valores (parámetros) para cada indicador subyacente. Los parámetros se determinan con base en la amplitud del indicador observado en cada agrupamiento posible, también tomando en cuenta los posibles aumentos y decrementos en años venideros. Estos luego se ajustan para poder lograr el equilibrio en el índice final. A las tres dimensiones se les asigna la misma importancia.

La actuación en cada dimensión se expresa como un valor entre 0 y 10 al aplicar la siguiente fórmula general:

$$\text{El índice de la dimensión} = \frac{\text{valor real} - \text{valor mínimo}}{\text{valor máximo} - \text{valor mínimo}} \times 10$$

Parámetros del cálculo del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos

Los parámetros de los cuatro indicadores principales que constituyen el Índice del Desarrollo Humano se muestran en la tabla de abajo. Para que se puedan hacer comparaciones del Índice HD con el paso del tiempo, los parámetros de los indicadores de salud y educación no cambian de un año a otro. Los parámetros de los ingresos se ajustan a la inflación (favor de ver más detalles abajo). Debido a que los datos de ingresos y los parámetros de ingresos se presentan en dólares del mismo año, estos parámetros reflejan un monto constante de poder adquisitivo independientemente del año, lo cual permite comparar los resultados del índice a lo largo del tiempo.

	VALOR MÁXIMO	VALOR MÍNIMO
Esperanza de vida al nacer (años)	90	66
Alcance de nivel educativo	2.0	0.5
Proporción combinada de matriculación (%)	100	70
Promedio de ingreso personal (2010 dólares)*	\$61,427	\$14,519

* Los parámetros de ganancias se fijó inicialmente entre \$55,000 y \$13,000 en 2005.

El Índice HD se calcula al tomar el promedio simple de los índices de la salud, la educación y los ingresos. Dado que los tres componentes varían de 0 a 10, el Índice HD en sí también varía de 0 a 10, donde el 10 representa el nivel más alto de desarrollo humano. El ejemplo de la página 67 muestra cómo se calcula el valor del HD para el Condado de Marin.

EJEMPLO:

Calculando el índice de DH en el condado de Marin



Índice de SALUD

La esperanza de vida al nacer en el condado de Marin es de 83.67 años. El Índice de Salud está dado por:

$$\text{Índice de salud} = \frac{83.67 - 66}{90 - 66} \times 10 = \mathbf{7.36}$$



Índice de EDUCACIÓN

92.2 por ciento de los residentes de Marin de 25 o más años de edad tiene al menos un diploma de escuela (high school), el 53.9 por ciento tienen al menos un título de licenciatura y el 22.4 por ciento tiene un título de posgrado o profesional. Por lo tanto, la puntuación de logro educativo es $0.922 + 0.539 + 0.224 = 1.685$. El índice de logro educativo es entonces:

$$\text{Índice de alcance educativo} = \frac{1.685 - 0.5}{2.0 - 0.5} \times 10 = \mathbf{7.90}$$

La matriculación escolar (proporción combinada bruta de matriculación) era 91.6 por ciento, de modo que el Índice de Matriculación es:

$$\text{Índice de Matriculación} = \frac{96.16 - 70}{100 - 70} \times 10 = \mathbf{8.72}$$

El índice de logro educativo y el índice de matriculación se combinan para obtener el índice de educación. El Índice de educación da un resultado de 2/3 para el índice de logro educativo y otro de 1/3 al índice de inscripción para reflejar la relativa facilidad para que los estudiantes se matriculen en la escuela, en comparación con la relativa dificultad de completar un curso de educación significativa (representado por la consecución de grados):

$$\text{Índice educativo} = \frac{2}{3} \mathbf{7.90} + \frac{1}{3} \mathbf{8.72} = \mathbf{8.17}$$



Índice de INGRESOS

La media de los ingresos personales para el Condado de Marin son \$44,246. El índice de ingreso es entonces:

$$\text{Índice de ingresos} = \frac{\log(44,246) - \log(14,519)}{\log(61,427) - \log(14,519)} \times 10 = \mathbf{7.73}$$



Índice de DESARROLLO HUMANO

Una vez que estos índices han sido calculados, el Índice de DH se obtiene tomando el promedio de los tres índices:

$$\text{Índice DH} = \frac{\mathbf{7.36} + \mathbf{8.17} + \mathbf{7.73}}{3} = \mathbf{7.75}$$

Fuentes de datos

LA SALUD

La esperanza de vida al nacer fue calculada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Marin mediante el uso de los Datos Estadísticos Vitales de la Mortalidad del Condado de Marin del EDRS para 2005-2010 y datos de población del Departamento del Censo de los Estados Unidos. La cuenta de población por grupo de edades para los cálculos de la esperanza de vida para las secciones del censo provienen del Censo del 2000. Los cálculos de la esperanza de vida a nivel del condado se obtuvieron con los cálculos del Índice del Desarrollo Humano de los Estados Unidos por grupo de edad, con base en los conteos de población por grupo de edad de los censos del 2000 y del 2010. La esperanza de vida de los Estados Unidos se obtuvo de Lewis y Burd-Sharps (2010). La esperanza de vida para el estado de California se obtuvo de Burd-Sharps y Lewis (2011).

LA EDUCACIÓN

Todas las cifras sobre los logros académicos y la matriculación provienen del análisis efectuado por el Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos de los cálculos de cinco años entre 2005 y 2009, efectuados por el Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos del Departamento del Censo de los Estados Unidos. A las cifras en bruto de la matriculación, las cuales pueden exceder del 100 por ciento si se inscriben adultos de 25 años en adelante, se les impuso un tope del 100 por ciento.

LOS INGRESOS

Los ingresos medios personales se obtuvieron de los cálculos de cinco años entre 2005 y 2009, efectuados por el Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos del Departamento del Censo de los Estados Unidos. En caso que no se hayan obtenido directamente, los datos sobre ingresos personales medios fueron calculados por el Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos a partir de los micro-datos del Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos, mediante la interpolación lineal. Los ingresos en dólares para el 2009 se ajustaron a la inflación con base en los dólares del 2010, mediante el CPI-U-RS para todos los rubros.

Los grupos de población en este informe

Los grupos raciales y étnicos de este informe se basan en definiciones establecidas por el Despacho de Administración y Presupuesto de la Casa Blanca (White House Office of Management and Budget, u OMB, por sus siglas en inglés) que utilizan el Departamento del Censo y otras entidades gubernamentales. Desde 1997, la OMB ha reconocido a cinco grupos raciales y dos categorías étnicas. Los grupos raciales incluyen a los indígenas estadounidenses, los asiático-americanos, los afroamericanos, los hawaianos nativos, junto con otras personas provenientes de las islas del Pacífico y los blancos. Las categorías étnicas son latino y no latino. Las personas de origen latino pueden ser de cualquier raza. En este informe, los miembros de cada uno de estos grupos raciales solamente incluyen a miembros no latinos.

El Proyecto del Desarrollo Humano de los Estados Unidos reconoce que los **indígenas de los Estados Unidos** y los **hawaianos nativos**, junto con demás personas provenientes de las islas del Pacífico, constituyen dos de los cinco grupos raciales que reconoce la OMB. Sin embargo, estos grupos tienen poblaciones de apenas unos cuantos cientos de personas cada una en el Condado de Marin, lo cual significa que son demasiado reducidas para que se incluyan en las calificaciones del Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos por raza y origen étnico. Los indígenas de los Estados Unidos y los hawaianos nativos, junto con demás personas provenientes de las islas del Pacífico, se incluyen en el grupo “dos o más razas o alguna otra raza” cuando se analiza la población del Condado de Marin por raza y origen étnico en el informe y en las Tablas de Indicadores.

Tractos del Censo en el Condado de Marin: Los cincuenta y un secciones censales que se utilizaron en este informe fueron delimitados por el Departamento del Censo de los Estados Unidos para el Censo del 2000. Dos secciones censales, -Kent y Alpine Lakes y Muir Beach y la Zona de Recreo Golden Gate National Recreation Area,- no se pudieron incluir en el Índice debido a que sus poblaciones tan reducidas rinden cálculos de datos inestables. La

sección censal que contiene a la Prisión de San Quintín no se incluye debido a que no se cuenta con datos sobre salud e ingresos para esta sección.

Error de muestreo y márgenes de error

Todos los datos que se utilizaron para calcular el Índice de Desarrollo Humano de los Estados Unidos, aparte de la esperanza de vida al nacer, provienen del Sondeo de Comunidades de los Estados Unidos efectuado por el Departamento del Censo de los Estados Unidos, que hace muestreos de un subconjunto de la población general. Al igual que con cualquier dato que se extrae de los sondeos, existe cierto grado de error en el muestreo y no muestreo que es inherente a los datos. Por ello, posiblemente no todas las diferencias entre dos lugares o grupos reflejen una verdadera diferencia entre esos lugares o grupos. Las comparaciones entre los valores similares de cualquier indicador deben hacerse con cautela, dado que estas diferencias podrían no tener una significancia estadística. Si desea más información acerca de los márgenes de error de los datos contenidos en este informe, vaya a www.measureofamerica.org/marin.

Índice del Desarrollo Humano del Condado de Marin Tendencias históricas

Los datos sobre la educación y los ingresos para 1990 y el 2000 provienen de los censos del 1990 y el 2000 del Departamento del Censo de los Estados Unidos. Los datos de los ingresos en dólares de años anteriores se ajustaron a los dólares del 2010 mediante el uso del CPI-U-RS para todos los rubros. Los cálculos de la esperanza de vida histórica para el Condado de Marin son cálculos para 1987 y 1997 que se obtuvieron del Instituto de Medición y Evaluación de la Salud (2011) (Institute for Health Metrics and Evaluation).

Notas

- ¹ Marin County Community Development Agency, "Analysis of Impediments to Fair Housing Choice."
- ² AHDP analysis of U.S. Census Bureau, Longitudinal Employer-Household Dynamics; Hickey, "Miles from Home."
- ³ Ul Haq, *Reflections on Human Development*, 24.
- ⁴ U.S. Census Bureau, "A Child's Day."
- ⁵ Population Health Institute, "County Health Rankings."
- ⁶ Commission on Social Determinants of Health, introduction to the final report.
- ⁷ World Health Organisation, Preamble to the Constitution of the World Health Organisation.
- ⁸ World Bank, World Development Indicators Online Database.
- ⁹ Marin County Department of Health and Human Services, "Health Inequities and Poverty Masked by Affluence in Marin County, California."
- ¹⁰ Insight Center for Community Economic Development, "How Much Is Enough in Marin County?"
- ¹¹ U.S. Department of Agriculture, "Food Desert Locator."
- ¹² California Food Policy Advocates, "2010 Marin County Nutrition and Food Insecurity Profile."
- ¹³ Cubbin et al., "Where We Live Matters for Our Health."
- ¹⁴ Deaton, "Health, Income, and Inequality."
- ¹⁵ Adler and Kawachi, "Reaching for a Healthier Life."
- ¹⁶ U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005–09, Table B19083.
- ¹⁷ U.S. Census Bureau, American Community Survey 2010, Table S2301.
- ¹⁸ Children Now, "2010 California County Scorecard." Because of the very small number of African American children in this age range, there are no reliable data available for this group.
- ¹⁹ Karoly, *Preschool Adequacy and Efficiency in California*.
- ²⁰ Marin County Child Care Commission, "The Marin County Child Care Master Plan 2008 to 2013," 31.
- ²¹ *Ibid.* 56–57.
- ²² *Ibid.* 32.
- ²³ *Ibid.* 55.
- ²⁴ California Department of Education, Education Demographics Office, California Longitudinal Pupil Achievement Data System.
- ²⁵ *Ibid.*
- ²⁶ California Department of Education, EdSource "K–12 Revenues from the State's General Fund Have Dropped Dramatically since 2007–2008."
- ²⁷ Rotermund, "Why Students Drop Out of High School, Comparison from Three National Surveys."
- ²⁸ California Department of Education, EdSource, "K–12 Revenues."
- ²⁹ California Department of Education, Ed-Data 2011 and School Accountability Report Card 2009–2010.
- ³⁰ Marin Community Foundation, "An Overview of Poverty in Marin County."
- ³¹ U.S. Bureau of Labor Statistics, 2010.
- ³² Marin Economic Forum, "Marin Economic Bulletin Summary."
- ³³ Kochhar et al., "Twenty-to-One."
- ³⁴ U.S. Census Bureau, American Community Survey, 2005–2009, Table B20017. Dollar figures for 2009 adjusted to 2010 dollars using the CPI-U-RS, all items.
- ³⁵ *Ibid.* Table B23022.
- ³⁶ *Ibid.*
- ³⁷ Hegewisch and Liepmann, *Gender Wage Gap by Occupation*.
- ³⁸ U.S. Census Bureau, American Community Survey, 2005–2009, Table S2401. Dollar figures for 2009 adjusted to 2010 dollars using the CPI-U-RS, all items.
- ³⁹ Lewis and Burd-Sharps, *The Measure of America 2010–2011*, 168.
- ⁴⁰ Marin Economic Commission, "Marin Profile."
- ⁴¹ U.S. Census Bureau, American Community Survey, 2005–2009, Table S2401. Dollar figures for 2009 adjusted to 2010 dollars using the CPI-U-RS, all items.
- ⁴² Newman, "Industrial Policy: Bring It On."
- ⁴³ U.S. Census Bureau, American Community Survey 2010, Table B20004.
- ⁴⁴ *Ibid.* Table B25077.
- ⁴⁵ Lewis and Burd-Sharps, *The Measure of America 2010–2011*, 192.
- ⁴⁶ U.S. Department of Housing and Urban Development, "Official Correspondence."
- ⁴⁷ Marin Economic Commission, "Marin Profile."
- ⁴⁸ Hickey, "Miles from Home."
- ⁴⁹ U.S. Census Bureau, American Community Survey 2005–2009, Table B25014.
- ⁵⁰ Gabe and Williams, "Is Space Bad for Your Health?"
- ⁵¹ County of Marin Proposed Budget 2011–2012.
- ⁵² Hickey, "Miles from Home."
- ⁵³ U.S. Census Bureau, Census 2010, Census Summary File 1.

Bibliografía

- Adler, Nancy, and Ichiro Kawachi. "Reaching for a Healthier Life: Facts on Socioeconomic Status and Health in the U.S." Presentation made to the National Health Policy Forum. Washington DC. March 14, 2008.
- Burd-Sharps, Sarah, and Kristen Lewis. *A Portrait of California: California Human Development Report 2011*. Brooklyn, NY: American Human Development Project, Social Science Research Council, 2011.
- California Department of Education. "Dataquest: Student and School Data Files." 2011. <http://www.ced.ca.gov>.
- . EdSource. "K-12 Revenues from the State's General Fund Have Dropped Dramatically since 2007-08." January 2011. <http://www.edsource.org/data-k12-education-revenues-dropped-2008-09.html> [accessed September 16, 2011].
- . Education Data Partnership. Ed-Data, 2011. <http://www.ed-data.K12.ca.us/>.
- . Education Demographics Office. California Longitudinal Pupil Achievement Data System [CALPADS]. <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/> [accessed September 29, 2011].
- . School Accountability Report Card, 2009-2010. September 2011. <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> [accessed September 17, 2011].
- . "School Fiscal Services Division, 2009-10 Current Expense per Average Daily Attendance." February 2011. <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/documents/currentexpense0910.xls> [accessed September 16, 2011].
- California Elder Economic Security Initiative. "Marin County, CA: Characteristics of Adults Age 65+ with Incomes below the 2007 Elder Economic Security Standard™ Index (Elder Index)." Center for Health Policy Research, University of California, Los Angeles. February 2009. http://www.healthpolicy.ucla.edu/eess0209_pdf/marin_A.pdf.
- California Food Policy Advocates. "2010 Marin County Nutrition and Food Insecurity Profile." Oakland, CA. 2007-2008. <http://cfpa.net/GeneralNutrition/CFPAPublications/CountyProfiles/2010/CountyProfile-Marin-2010.pdf>.
- California Franchise Tax Board. 2009 Annual Report. <http://www.ftb.ca.gov/>
- Children Now. "2010 California County Scorecard." http://www.childrennow.org/subsites/publications/invest/scorecard10/scorecard10_indic21.htm [accessed September 8, 2011].
- City of Mill Valley. "Parks and Recreation." 2011. <http://www.cityofmillvalley.org/Index.aspx?page=416>.
- City of Novato. "Parks, Recreation, and Community Services." 2011. <http://online.activenetwork.com/cityofnovato/Facilities/FacilitiesSearchWizard.asp>.
- Cole, Jonathon. Site Visits: Marin County. October 2011.
- Commission on Social Determinants of Health. Closing the Gap in a Generation: Health Equity through Action on the Social Determinants of Health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, World Health Organization. 2008. http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563703_eng.pdf.
- County of Marin. "2007 Marin Countywide Plan." 2007. <http://www.co.marin.ca.us/depts/cd/main/fm/TOC.cfm>.
- Cubbin, Catherine, Veronica Pedregon, Susan Egerter, and Paula Braveman. "Where We Live Matters for our Health: Neighborhoods and Health." Robert Wood Johnson Foundation, Issue Brief 3. 2008. <http://www.rwjf.org/files/research/commissionneighborhood102008.pdf>.
- Deaton, Angus. "Health, Income, and Inequality." Cambridge, MA: National Bureau of Economics. Spring 2003. <http://www.nber.org/reporter/spring03/health.html>.
- Doyle, William R. "Community College Transfers and College Graduation: Whose Choices Matter Most?" Change. May/June 2006. <http://survey.csuprojects.org/uploads/BX/hv/BXhv3tCHGP1QkSsQ0tG0yA/Change-article-re-cc-transfer.pdf>.
- Gabe, Jonathan, and Paul Williams. "Is Space Bad for Your Health? The Relationship between Crowding in the Home and Emotional Distress in Women." *Sociology of Health & Illness*. 8, no. 4 (1986).
- Grassroots Leadership Network. "Marin County Grassroots Policy Action Agenda." San Rafael, Marin, CA. 2009-2010. http://www.maringrassroots.org/files/agenda_final_010709.pdf.
- . "Play Bay Area Community-Based Outreach." San Rafael, Marin. 2011. http://www.onebayarea.org/pdf/cbo/Grassroots_Leadership_Network_of_Marin_Final_Report.pdf.
- Graterol, Celia, and Araceli Gutierrez. "Improving Access to Affordable Healthy Food: A Resource Guide for Implementing Policy Changes in Marin County." Novato, Marin: Marin Community Foundation. 2010.

- Harder+Company Community Research. "A Report on Services for Older Adults in Marin." September 2008.
- Hegewisch, Ariane, and Hannah Liepmann. *Gender Wage Gap by Occupation*. Washington, DC: Institute for Women's Policy Research, April 2010.
- Hickey, Robert. "Miles from Home: The Traffic and Climate Impacts of Marin's Unaffordable Housing." San Rafael: Live Local Marin Coalition. February 2011. http://www.nonprofithousing.org/pdf_pubs/Miles_from_Home.pdf.
- Insight Center for Community Economic Development. "How Much is Enough in Marin County?" Oakland, CA. 2011. <http://www.insightcced.org/communities/cfess/ca-ssold/Marin.html>.
- Institute for Health Metrics and Evaluation. *Life Expectancy by County, Sex, and Race (US), 1987–2007*. June 2011. http://www.healthmetricsandevaluation.org/sites/default/files/datasets/Life%20Expectancies%20in%20US%20Counties_2011_data_IHME.xls.
- Karoly, Lynn A. *Preschool Adequacy and Efficiency in California: Issues, Policy Options, and Recommendations*. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2009.
- Kochhar, Rakes, Richard Fry, and Paul Taylor. "Twenty-to-One: Wealth Gaps Rise to Record Highs between Whites, Blacks and Hispanics." Washington DC: Pew Research Center, 2011.
- Lewis, Kristen, and Sarah Burd-Sharps. *The Measure of America 2010–2011*. New York: New York University Press. 2010.
- Los Angeles Times. "California Schools Guide." <http://projects.latimes.com/schools/> (accessed September 8, 2011).
- Marcantonio, Richard A. "Zoning for Affordable and Sustainable Communities: A Case Study in the Implementation of Housing Elements in Marin County." Sacramento, CA: Public Advocates, Inc., August 2009. <http://publicadvocates.org/sites/default/files/library/arinhousingelementreportfinal081009.pdf>.
- Marin Community Foundation. "An Overview of Poverty in Marin County." Novato, CA. 2011.
- . *Imagine: Marin Philanthropist Magazine*. Novato, CA. Fall 2010.
- . "Portrait of School Readiness: Marin County PreK–3 Initiative." Novato, CA. 2010.
- . "The Education Achievement Gap in Marin." Novato, CA. Fall 2010.
- Marin County. "Proposed Budget 2011–2012." San Rafael, CA. 2010. <http://www.co.marin.ca.us/cao/bgt11/BudgetBook.pdf>.
- . Child Care Commission. "The Marin County Child Care Master Plan 2008 to 2013." 2007. San Rafael, CA. <http://mcoeweb.marin.k12.ca.us/earlyed/PDFs/CHILD%20CARE%20MSTR%20PLN.pdf>.
- . Community Development Agency. "Analysis of Impediments to Fair Housing Choice." San Rafael, CA. 2011. <http://www.co.marin.ca.us/depts/CD/main/comdev/FEDERAL/index.cfm> (accessed September 20, 2011).
- . Department of Health and Human Services. "Life Expectancy at Birth, Marin County, 2005–2009." Obtained by special arrangement.
- . Department of Health and Human Services. "Healthy Marin: Report Center." 2011. <http://www.healthymarin.org>.
- . Department of Health and Human Services. "Health Inequities and Poverty Masked by Affluence in Marin County, California." 2011. http://www.cste.org/dnn/portals/0/confpresentations/2011/Levin_Arambula_CSTE_Poster_2011_48x72.pdf.
- Marin Economic Commission. "Marin Profile: A Survey of Economic, Social Equity, and Environmental Indicators." San Rafael, Marin. November 2007.
- Marin Economic Forum. "Marin Economic Bulletin Summary." 2010.
- Newman, Katherine S. "Industrial Policy: Bring It On." Washington, DC: New America Foundation, June 2011. <http://growth.newamerica.net/sites/newamerica.net/files/policydocs/Newman%20Decent%20Jobs%20Forum%205%20July%2011.pdf>.
- Population Health Institute. "County Health Rankings." University of Wisconsin. 2011. <http://uwphi.pophealth.wisc.edu/pha/wchr/2011.htm>. [accessed August 29, 2011].
- Rotermund, Susan. "Why Students Drop Out of High School: Comparison from Three National Surveys." Statistical Brief 2. Santa Barbara: California Dropout Research Project, UC Santa Barbara. May 2007. http://www.hewlett.org/uploads/files/CDRP_WhyStudentsDropOutOfHighSchool.pdf.
- San Rafael City Schools. "San Rafael High School, School Accountability Report Card, Reported for 2009–10, Published 2010–11." 2011. <http://www.srscs.org/>.
- Tamalpais Union High School District. "Sir Francis Drake High School, School Accountability Report Card, Reported for 2009–10." 2011. <http://www.tamdistrict.org/>.

- Timar, Thomas. "Financing K-12 Education in California: A System Review." Palo Alto, CA: Institute for Research on Educational Policy and Practice, Stanford University, May 2006.
- Transportation Authority of Marin. "Sixth Citizens' Oversight Committee Annual Report: Fiscal Year 2009-2010." San Rafael, CA. 2011.
- Ul Haq, Mahbub. *Reflections on Human Development*. New York: Oxford University Press, 1995.
- U.S. Bureau of Labor Statistics. Local Area Unemployment Statistics, Labor Force Data by County. <http://www.bls.gov/lau/>.
- U.S. Census Bureau. "A Child's Day: 2009." <http://www.census.gov/hhes/socdemo/children/data/sipp/well2009/tables.html>.
- . American Community Survey. 2010. One-Year Estimates. <http://factfinder2.census.gov/faces/nav/jsf/pages/index.xhtml>.
- . American Community Survey. 2005-2009, Five-Year Estimates and Public Use Microdata Sample. http://factfinder.census.gov/servlet/DatasetMainPageServlet?_program=ACS&_submenuId=datasets_2&_lang=en.
- . Census 2000. Census Summary File 1 (SF 1) 100-Percent Data. Marin County, California. http://factfinder.census.gov/servlet/DatasetMainPageServlet?_program=DEC&_submenuId=datasets_2&_lang=en&_ts.
- . Census 2010. Census Summary File 1 (SF 1) 100-Percent Data. Marin County, California. <http://factfinder2.census.gov/faces/nav/jsf/pages/searchresults.xhtml?refresh=t>.
- . Longitudinal Employer-Household Dynamics. OnTheMap. 2009. <http://lehdmapp.did.census.gov/>.
- . "Quick Facts: Marin County, California." <http://quickfacts.census.gov/qfd/states/06/06041.html>.
- U.S. Department of Agriculture. "Food Desert Locator." Economic Research Service. <http://www.ers.usda.gov/data/fooddesert/fooddesert.html>.
- U.S. Department of Health and Human Services. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics, Division of Vital Statistics, Nativity Public-Use Data 1995-2002, on CDC WONDER On-line Database, November 2005 (accessed October 20, 2011). <http://wonder.cdc.gov/nativity-v2002.html>.
- U.S. Department of Housing and Urban Development. "Official Correspondence: Voluntary Compliance Agreement." December 21, 2010. San Francisco, CA. http://portal.hud.gov/hudportal/documents/huddoc?id=DOC_7736.pdf.
- World Bank. World Development Indicators Online Database. Washington DC. <http://data.worldbank.org>.
- World Health Organisation. Preamble to the Constitution of the World Health Organisation as adopted by the International Health Conference, New York, 19 June-22 July 1946.

UN RETRATO DE MARIN

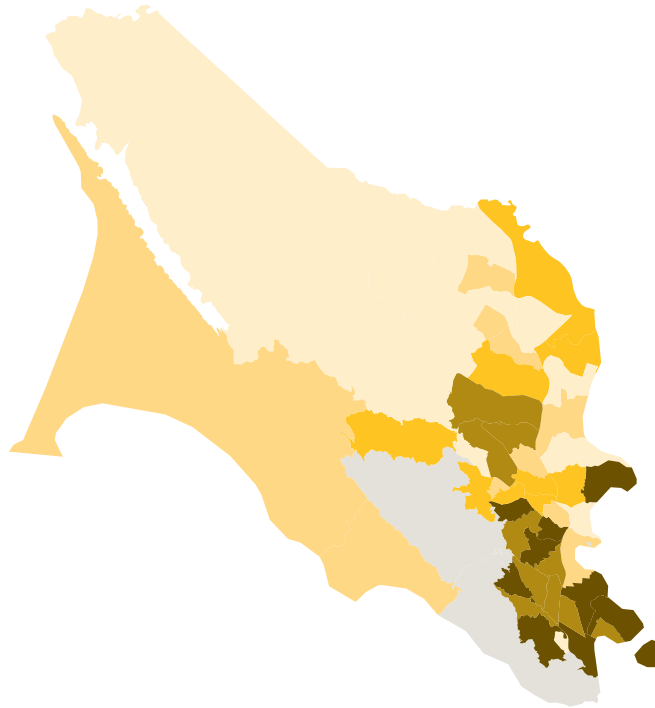
Mientras que muchas medidas nos dicen cómo le va a la **economía del condado**, un Retrato de Marin nos habla acerca de cómo le va a las **personas comunes**.



La calificación del Índice de Desarrollo Humano en Ross es **más alta** que casi cualquier otro lugar en los Estados Unidos.



Tres de cada cinco residentes blancos y asiático-americanos de Marin tienen títulos de licenciatura; sólo **uno de cada cinco** afroamericanos o latinos lo tienen.



Un bebé asiático-americano que nace hoy en día en Marin puede esperar vivir en promedio, **once años o más** que un bebé afroamericano.



Los ingresos medios del vecindario del Canal son **semejantes** a los de Arkansas y Mississippi.

Trace más de 30 indicadores para el Condado de Marin en www.measureofamerica.org/maps

EL INFORME

Un retrato de Marin es un informe especial que se realizó gracias al financiamiento de la **Marin Community Foundation**, el principal centro filantrópico del Condado de Marin, California y una de las fundaciones comunitarias más grandes de los Estados Unidos. Marin Community Foundation administra los bienes del fideicomiso de Leonard y Beryl H. Buck y cerca de 400 fondos establecidos por individuos, familias y empresas.

Para obtener copias de este reporte, visite www.marincf.org/portraitofmarin o llame al 415-464-2500.



EL DISEÑO

Humantific | UnderstandingLab es un despacho con reconocimiento internacional que utiliza Visual SenseMaking y se localiza en Nueva York y Madrid.

LOS AUTORES

Sarah Burd-Sharps y Kristen Lewis son los directores adjuntos del Proyecto de Desarrollo Humano de los Estados Unidos y coautores de serie de informes nacionales, estatales y por condado titulado *La medición de los Estados Unidos*. Ambos trataron la problemática del desarrollo humano en otros países alrededor del mundo.

EL PROYECTO

El **Proyecto de Desarrollo Humano de los Estados Unidos** del Consejo de Investigaciones en Ciencias Sociales proporciona herramientas de uso fácil pero con una metodología comprobada que sirven para entender la distribución del bienestar y las oportunidades en los Estados Unidos y estimula el diálogo en torno a los datos respecto a la problemática del desarrollo humano en los Estados Unidos.

